

IZBIRNI PREDMETI

Drage učenke in učenci, spoštovani starši!

Pred vami so izbirni predmeti, katere ponujamo za šolsko leto 2017/18. Izbirni predmeti učencem omogočajo, da poglobijo in razširijo znanje predmetnih področij, ki jih zanimajo. Predmeti so razdeljeni na **družboslovno-humanistični** in **naravoslovno-tehnični sklop**. Učenec izbere **dve uri** pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **tri ure**, če s tem soglašate starši.

To je priložnost, da učenci del predmetnika v zadnjem triletju izberejo po svojih željah, pri tem pa upoštevajo svoja nagnjenja, sposobnosti, pa tudi bodoče poklicne odločitve. Pri izboru bomo poskusili upoštevati učenčevo prvo izbiro, če bo za ta predmet prijavljenih vsaj 15 učencev.

Izbirni predmeti se ocenjujejo tako kot obvezni predmeti – s številčnimi ocenami. Po izboru so redni sestavni del učenčevega urnika, njihovo obiskovanje je obvezno. Svetujemo vam, da skupaj z otrokom dobro premislite in izberete predmet, pri katerem bo lahko, glede na svoje sposobnosti in interese, najbolj uspešen. Vsakemu predmetu je namenjenih 35 ur (za 9. raz. 32 ur) v šolskem letu, razen izbirnega predmeta tuji jezik: nemščina (za 7. razred, 8. razred in 9. razred), kjer je teh ur dvakrat več.

Ločimo med:

- enoletnimi predmeti, ki jih učenec lahko izbere samo enkrat v zadnjem triletju,
- enoletnimi predmeti vezanimi na razred, ki jih lahko učenec izbere samo v določenih razredih,
- in triletnimi predmeti, kar pomeni, da ima predmet v naslednjih letih nadgradnjo in jih je vedno potrebno začeti obiskovati v začetnem programu, ne glede na razred, ki ga učenec obiskuje v 3. triadi.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnateljica.

Če vas v zvezi z izbirnimi predmeti zanima še kaj, se lahko osebno oglasite pri pedagoginji, Katjuši Kovačič ali pokličete na telefon 03 56 699 10.

Pedagoginja:
Katjuša Kovačič

KAZALO

DRUŽBOSLOVNO HUMANISTIČNI PREDMETI
NEMŠČINA 1, 2, 3 (7., 8. in 9. razred)
ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA (7. in 8. razred)
VERSTVA IN ETIKA (7., 8. in 9. razred)
UMETNOSTNA ZGODOVINA- KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE (7., 8. in 9. razred)
FILOZOFIJA ZA OTROKE- KRITIČNO MIŠLJENJE (7. razred)
GLEDALIŠKI KLUB (7., 8. in 9. razred)
GLASBENI PROJEKT (7., 8. in 9. razred)
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. razred)
LIKOVNO SNOVANJE (7., 8. in 9. razred)
TURISTIČNA VZGOJA (7., 8. in 9. razred)
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred)
VZGOJA ZA MEDIJE- TISK (7., 8. in 9. razred)
VZGOJA ZA MEDIJE- RADIO (7., 8. in 9. razred)
VZGOJA ZA MEDIJE- TELEVIZIJA (7., 8. in 9. razred)
PLES (7., 8. in 9. razred)
NARAVOSLOVNO TEHNIČNI PREDMETI
SONCE, LUNA, ZEMLJA (7., 8. in 9. razred)
POSKUSI V KEMIJI (8. in 9. razred)
KEMIJA V OKOLJU (8. in 9. razred)
GENETIKA (9. razred)
RASTLINE IN ČLOVEK (7., 8. in 9. razred)
ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU (7., 8. in 9. razred)
OBDELAVA GRADIV – LES (7., 8. in 9. razred)
ELEKTROTEHNIKA (8. in 9. razred)
RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL (7., 8. in 9. razred)
RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA (7., 8. in 9. razred)
RAČUNALNIŠTVO - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (8. in 9. razred)
ROBOTIKA V TEHNIKI (7., 8. in 9. razred)
MATEMATIČNA DELAVNICA 7 (7. razred)
MATEMATIČNA DELAVNICA 8 (8. razred)
MATEMATIČNA DELAVNICA 9 (9. razred)
SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7., 8. in 9. razred)
NAČINI PREHRANJEVANJA (7., 8. in 9. razred)
ŠPORT ZA SPROSTITEV 1 (7., 8. in 9. razred)
ŠPORT ZA SPROSTITEV 2 (7., 8. in 9. razred)
ŠPORT ZA ZDRAVJE 1 (7., 8. in 9. razred)
ŠPORT ZA ZDRAVJE 2 (7., 8. in 9. razred)
IZBRANI ŠPORT- NOGOMET (7., 8. in 9. razred)
IZBRANI ŠPORT- ODBOJKA (7., 8. in 9. razred)
IZBRANI ŠPORT- ROKOMET (7., 8. in 9. razred)

IZBIRNI PREDMET NEMŠČINA

V šolskem letu 2017/2018 lahko učenci sedmega, osmega in devetega razreda naše šole izberejo nemščino kot enega izmed obveznih izbirnih predmetov.

Pouk obveznega izbirnega predmeta NEMŠČINA bomo izvajali po dve uri tedensko. Izberejo ga lahko vsi učenci od sedmega do devetega razreda. Predznanje nemščine za vpis v začetno skupino učenja nemščine ni potrebno. Ocenjevanje predmeta je številčno. Ocena je enakovredna ostalim ocenam in vpliva na končni učni uspeh. Učenci, ki uspešno zaključijo triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnaziji ali drugi srednji šoli nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je kot nadaljevalni drugi tuji jezik.

Čemu se učiti nemščino? Učenci pri pouku nemščine:

- krepijo svojo radovednost, željo in potrebo po novem znanju,
- razvijajo sposobnost za pridobivanje in ohranjanje znanja in spretnosti,
- razvijajo svoje spoznavne sposobnosti,
- razvijajo ustvarjalnost, potrebo po izražanju,
- razvijajo sposobnosti komunikacije in reševanja nesoglasij,
- razvijajo sposobnosti dela v skupinah,
- oblikujejo osebne cilje učenja, spoznavajo in kritično ovrednotijo svoje dosežke ter si prizadevajo za njihovo izboljšanje,
- oblikujejo splošne kulturne in izobrazbene vrednote.

Pri pouku nemščine se bomo pogovarjali o šoli, družini, prostem času, bivanju v mestu in na podeželju, živalih, deželah nemškega govornega območja, počitnicah, praznikih, izletih in potovanjih, nakupovanju in modi, zdravju, naučili se bomo dopisovanja s prijatelji, naročanja v restavraciji in podobno. Skladno s tem bomo razvijali vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje.

Z učenjem nemščine bodo učenci spoznali tudi nemško govoreče dežele, njihove značilnosti, navade njihovih prebivalcev, primerjali bodo svojo kulturo s kulturo drugih narodov in tako razvijali občutljivost ter razumevanje za drugačnost. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvojijo in razvijejo pri pouku nemščine, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine tako v poklicnem kakor tudi v zasebnem življenju oziroma za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti, ki postaja izrazitejša v času vse večjega gospodarskega, političnega in kulturnega sodelovanja med Slovenijo in nemško govorečimi deželami.

Pripravil Andrej Hromin, prof.

ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

Ali veš?

- Zagorje ob Savi je bilo naseljeno že 2000 let pred našim štejetem, kar potrjujejo zgodovinski viri.



- Janez Vajkard Valvasor je bil eden največjih učenjakov 17. stoletja. Njegova družina je imela v lasti tudi grad Medija.
- Zagorje ob Savi je bilo prvič pisno omenjeno v papeški listini iz leta 1296, ki jo danes hranijo v Vatikanu.
- Zagorje ob Savi se je gospodarsko začelo razvijati v 18. stoletju, ko so odkrili ležišče premoga.

Izbirni predmet Odkrivajmo preteklost mojega kraja je enoletni, namenjen učencem 7. in 8. razredov. Učni načrt je sestavljen iz 4 tematskih sklopov: Kako smo potovali?, Srednjeveške zgodbe, Slovenci kot vojaki, Selitve skozi zgodovino. Učitelj pod dogovorom z učenci izbere dva sklopa.

Znanje se bo ocenjevalo z izdelovanjem portfolija in seminarских nalog.

Pomemben del izbirnega predmeta je izkustveno učenje, zato bomo življenje v preteklosti spoznavali na različne načine:

- ogled gradov Gamberk, Medija, Bogenšperk
- priprava značilne srednjeveške jedi,
- ogled naravoslovno – zgodovinske poti Prusnik
- ogled razstave o knezih Celjskih
- ...

SPLOŠNI CILJI IZBIRNEGA PREDMETA

-učenci širijo in poglobljajo zgodovinsko znanje in ga povezujejo s krajevno zgodovino

-s poznavanjem slovenske zgodovine krepijo narodno zavest in pripadnost

-z raziskovalnim delom pridobivajo znanja o značilnostih življenja posameznih družbenih slojev

-na primerih iz zgodovine dojemajo današnje vrednote, razvijajo strpnost

-na primerih spomenikov iz krajevne zgodovine razvijajo zavest in pomen kulturne dediščine

Učiteljica Kristina Renko

VERSTVA IN ETIKA



Sovraštvo se ne preneha s sovraštvom, ampak le z ljubeznijo.

(Siddhartha Gautama - Buddha)

Izbirni predmet Verstva in etika spada med triletne izbirne predmete. **Izberejo ga lahko učenci v 7. in/ali 8. in /ali 9. razredu.**

Obseg učnih ur je 35, del ur bo izveden v razredu, del na terenu.

Izkustveno učenje med drugim vključuje: obisk katoliške, protestantske in pravoslavne cerkve, templja Hare Krišna, predstavitev obredov, svetih knjig, pripravo prazničnih jedi posameznih religij ...

Znanje se bo preverjalo in ocenjevalo s pomočjo portfolija in seminarskih nalog.

SPLOŠNI CILJI IZBIRNEGA PREDMETA

- ✚ Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti .
- ✚ Razvijanje sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, ciljih, mejah
- ✚ Razvijanje sposobnosti razumevanja drugih, sodelovanja z drugimi, reševanja konfliktov na dialoški način.
- ✚ Spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebno krščanstva v odnosu do slovenskega naroda.
- ✚ Razvijanje v smeri samostojnega razmišljanja in izražanja o religijah in etiki.
- ✚ Priprava učencev na kritičen in konstruktiven vstop v pluralno družbo, posebno v verskem in etičnem smislu.

TEME

- ✚ Krščanstvo
- ✚ Judovstvo
- ✚ Islam
- ✚ Budizem
- ✚ Tradicionalne religije
- ✚ Enkratnost in različnost

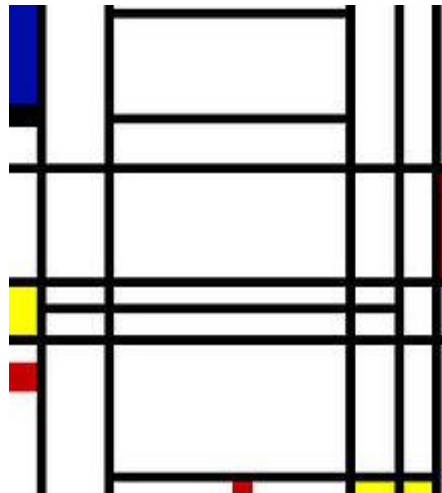
Učiteljica Kristina
Renko

UMETNOSTNA ZGODOVINA – KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE?

KAJ IMATA SKUPNEGA SPODNJI DVE SLIKI? OBE STA UMETNINI!



Leonardo Da Vinci, Mona Lisa, 1503 – 1507, Louvre, Pariz



Piet Mondrian, Kompozicija št. 10, 1939, zasebna zbirka

Izbirni predmet umetnostna zgodovina je zasnovan v treh enoletnih vsebinsko sklenjenih sklopih in učencu omogoča, da se za predmet odloči v 7., 8., ali 9. razredu ali pa v vseh treh.

Vsebinski sklopi so: Kaj nam govorijo umetnine, Življenje upodobljeno v umetnosti, Oblika in slog.

Predmetu je letno namenjenih 35 ur, ki se izvajajo v šoli, na terenu in v galerijah oz. muzejih.

Znanje se bo ocenjevalo z izdelovanjem portfolija in seminarskih nalog.

SPLOŠNI CILJI IZBIRNEGA PREDMETA

- ❖ Učenci spoznavajo raznovrstnost likovnih podob, jih razumejo kot rezultat časa in prostora v katerem so nastale.
- ❖ Razvijajo veselje in zanimanje za stvaritve iz preteklosti in sedanosti.
- ❖ Razvijajo sposobnost umevanja likovnih umetnin in izražanja lastnega mnenja o njih.
- ❖ Seznanjajo se s prvinami umetnostnozgodovinske analize in učijo se uporabljati priložnike.
- ❖ Prepoznavajo stvaritve v svoji okolici in hkrati razvijajo pozitiven odnos do kulturne dediščine.
- ❖ Spoznajo nekaj ključnih slovenskih in evropskih spomenikov.
- ❖ Odkrivajo razlike med visoko, ljudsko, industrijsko, množično umetnostjo, kičem in umetnino.

V preteklih letih smo v okviru umetnostne zgodovine obiskali Alte in Neue Pinakothek v Münchnu, Galerijo Akademije in Uffizi v Firencah, letos pa se odpravljamo v Amsterdam (Rijksmuseum, muzej Vincenta van Gogha).

Učiteljica: Kristina Renko

Nekaj utrinkov učnih ur je na spletni strani šole, razdelek učitelji.

FILOZOFIJA ZA OTROKE KRITIČNO MIŠLJENJE

(7. razred)



Izbirni predmet filozofija za otroke je vsako leto samostojna celota. Učenci 7. razreda lahko izmed izbirnih predmetov izberejo filozofijo za otroke – kritično mišljenje.

CILJI PREDMETA

Učenci bodo spoznali in raziskovali mišljenje in razmišljanje, spoznali bodo različna vraževerja, stereotipe, postavljali različna vprašanja (npr. Kdo sem?), poskušali na ta vprašanja kritično odgovarjati, spoznavali bodo sebe, svojo okolico ter pri vsem, kar nas obkroža, poskušali čim bolj kritično razmišljati (zagovarjati svoje mnenje in dopuščati ostalim enako).

Učenci bodo ob zgodbah razvijali višje mišljenjske procese in samostojno razmišljanje. Tako se bodo oblikovali v radovednega, samostojnega, ustvarjalnega in komunikativnega odraslega, ki dojema spremembe v družbi.

OPIS DELA PRI PREDMETU

Pri učnih urah bomo sedeli v krogu in se s sošolci in učiteljico pogovarjali o različnih temah ter izmenjali naše misli in stališča. Učiteljica ne razlaga snovi. Izhodišče so zgodbe iz življenja otrok/učencev, na katerih se gradi voden dialog, ki učence združi v skupino. Sledi diskusija oziroma razgovor, kjer se upoštevajo tudi interesi učencev, ki oblikujejo stališča, nato rešujejo vaje, vadijo dialoge, igrajo vloge, iščejo in zapišejo podobne primere, razmišljajo o projektnem delu... Med pogovorom se naučimo misliti s svojo glavo – samostojno, kritično in ustvarjalno, poleg tega pa tudi povedati svoje misli in jih zagovarjati.

NAČIN PRIDOBIVANJA OCEN

Reševanje vaj, pogovor v dialogih, ocenjevanje zbranega gradiva, plakatov, ustnih nastopov, zagovarjanje lastnih stališč...

KAJ BOMO PRIDOBILI?

V 30-ih državah, kjer se ta predmet že izvaja, so raziskave pokazale, da se je pri učencih, ki so sodelovali pri tem predmetu, izboljšal učni uspeh pri maternem jeziku in matematiki, da so ti učenci bolj demokratični, da imajo manj težav pri delu v skupini in so tudi bolj samozavestni. Te vrste znanje nam zelo koristi pri nadaljnjem šolanju, pa tudi kasneje, v poklicnem in privatnem življenju.

Učiteljica: Helena KRAMAR SKUBIC



Gledališki klub

Izbirni predmet Gledališki klub izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Predmet nima namena oblikovati celovite gledališke predstave (kot dramski krožek), pač pa spoznavati značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila in elementi ter celota in gledališke predstave.



Učenci s pomočjo učitelja in glede na individualne sporazumevalne zmožnosti:

- pridobivajo bralno in gledališko kulturo, tj. naklonjenost do branja krajših dramskih besedil ter obiskovanj gledaliških predstav,
- si oblikujejo stališča za prepoznavanje kvalitetne predstave (vzgoja gledališkega občinstva),
- ob branju domačih in tujih krajših dramskih del in gledanju predstav razvijajo osebnostno in narodno identiteto,
- razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih gledaliških in lutkovnih predstav (mladinsko gledališče in gledališče za odrasle, lutkovno gledališče, ulično gledališče, variete),
- spoznavajo gledališče kot sintezo različnih umetnosti,
- sprejemajo besedila in predstave in jih s pomočjo učitelja vrednotijo,
- s pomočjo učitelja pišejo in se pogovarjajo o besedilih in o predstavah,
- s pomočjo učitelja ustvarjajo besedila in manjše predstave, nastopajo na odru ter se učijo delati v skupini.
- berejo krajša besedila slovenske in tuje mladinske dramatike, spoznavajo zgradbo dramskega besedila,
- s pomočjo učitelja dramsko besedilo razčlenjujejo,
- s pomočjo učitelja pišejo dramatizacije pesemskih in proznih besedil,
- udeležujejo vaj ter sproščeno improvizirajo besedila,
- ogledajo si predstavo/-e, se o njej/njih pogovarjajo in jih skušajo vrednotiti,
- spoznavajo glavne prvine gledališkega dogodka, tj. gledališko komunikacijo in njeno aktualnost (igralci - predstava - skupinski gledalec),
- razvijajo zmožnosti izražanja z mimiko, kretnjami, gibanjem in govorom v odorskem prostoru.

Predviden je ogled gledališke predstave.

Mateja Naprudnik Praunseis

GLASBENI PROJEKT



Izbirni predmet GLASBENI PROJEKT je sinteza različnih dejavnosti, kjer učenci na različnih ravneh uresničujejo svojo ustvarjalnost oz. uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Ta predmet jim ponuja več projektov. Za projekt se z učenci dogovorimo 1. uro predmeta v novem šolskem letu.

Tako lahko npr.:

- izvedejo spevoigro, glasbeno pravljico ali musical, z lastnimi idejami ali z obstoječo glasbeno literaturo,
- ozvočijo video film ali pa šolski radijski program,
- raziščejo, predstavijo ali celo objavijo glasbeno zapuščino svojega okolja,
- raziščejo določeno glasbeno dejavnost posameznikov ali ustanov v svojem okolju
- pripravijo razstavo likovnih del z glasbenimi motivi in jo primerno ozvočijo,
- ...

CILJI:

- učenci izvedejo glasbeno predstavo ali s glasbo povezano predstavo,
- se izražajo na raznih umetniško-poustvarjalnih področjih,
- razvijajo lastno kreativnost,
- ob z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje,
- poznajo organizacijo, vsebino, dejavnosti, sestavine in izvedbo določenega glasbenega projekta.

Urška M. Luzar

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Vsak od nas se vsak dan sprehaja po svojem kraju, pa vendar se jih najde veliko, ki ga slabo poznajo. In učenci v 9. razredu to lahko že spremenijo. Izbirni predmet Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja je namenjen vam. Predmet je enoleten in obsega 35 ur letno (ena ura na teden).

V 9. razredu se boste učenci pri pouku geografije seznanili s Slovenijo kot svojo domovino. Izbirni predmet pa je namenjen raziskovanju domačega kraja in spoznavanju posebnosti življenja v njem.

V okviru izbirnega predmeta bomo na različne načine spoznavali življenje v Zagorju in njegovi ožji ter širši okolici. Preučevali bomo:

- naravnogeografske poteze: kamnine, prst, podnebje, vode, rastje;
- družbenogeografske poteze: gospodarstvo, prebivalstvo, promet, naselja.



Določeno število ur bomo izvedli ob raziskovanju s pomočjo knjig, revij, interneta ... (izdelovanje plakatov, maket, prospektov), največ pa s pomočjo terenskega dela (kartiranje, opazovanje, anketiranje, merjenje, nabiranje in analiziranje vzorcev ...).

Pouk pri predmetu je usmerjen v aktivno delo učencev (skupinsko in individualno). Učenci s terenskim in raziskovalnim delom raziskujejo konkretno domače okolje, kar je pri rednem pouku težje izvedljivo. Ocenjevanje se razlikuje od ocenjevanja pri geografiji, saj bodo ocene pridobljene ob predstavitvi plakatov, analiz, seminarjev in terenskega dela.

Helena Kramar Skubic

LIKOVNO SNOVANJE



Likovno snovanje je izbirni predmet v 7., 8., in 9. razredu.

Izvaja se enkrat tedensko, eno šolsko uro in dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne vzgoje.

Pri predmetu učenci s praktičnim delom poglobljajo, nadgrajujejo in razvijajo svoje likovne kvalitete.

Ocenjujejo se likovni izdelki, ki nastanejo med poukom, vrednotimo pa po prej izoblikovanih kriterijih, ki se navezujejo na likovno nalogo.

Z likovnimi izraznimi sredstvi različnih materialov sproščeno in ustvarjalno oblikujejo svoje ideje in se pripravljajo na sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja, ter spoznavajo pomen sodobne umetnosti in vizualne komunikacije.

Pri reševanju likovnih nalog si razvijajo sposobnost opazovanja, predstavljivost, domišljijo in predvsem ustvarjalnost, ročne spretnosti na področjih risanja, slikanja in kiparstva, ter občutek za estetiko.

Učenci izbirajo med eno, dve ali tri leta trajajočim programom likovne dejavnosti, kar pomeni, da se lahko vključijo v kateremkoli razredu zadnje triade.

Likovno snovanje je torej namenjeno vsem tistim učencem, ki radi ustvarjajo in jim je ena ura likovnega ustvarjanja na teden premalo.

LIKOVNO SNOVANJE I – 7., 8. in 9. r. – vsebina:

- kompozicija likovnega dela
- nastanek in vrsta pisav
- učinkovanje barvnih ploskev
- moda
- oblikovanje kipov iz različnih materialov

LIKOVNO SNOVANJE II – 8. in 9. r. – vsebina:

- prikazovanje likovnega prostora
- nastanek črte z gibanjem točke
- glasba in likovni motiv
- plakat – računalniško oblikovanje
- barvna grafika
- umetnost oblikovanja prostora
- od pojma do znaka – moj zaščitni znak

LIKOVNO SNOVANJE III – 9. r. – vsebina:

- zlati rez
- obrnjena perspektiva – aspektiva
- kip in ambient
- načrtovanje prostorskih sprememb v dom. okolju (računalniško oblikovanje)

Učiteljica: Barbara Lekše



TURISTIČNA VZGOJA

TURISTIČNA VZGOJA je **enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda** in obsega 35 ur. Temeljni namen predmeta je razviti pozitivni odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi ter za spoznavanje, ohranjanje in premišljeno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost.

Učenci boste pri predmetu turistična vzgoja:

- na primeru domačega kraja spoznavali turizem kot spreminjajoč se razvojni pojav, družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost, pomembno za razvoj Slovenije,
- se seznanili z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju in v Sloveniji,
- spoznavali in vrednotili naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v domačem okolju,
- se vključili v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavali ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega,
- spoznavali turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijali sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu,
- spoznavali načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu,
- spoznavali turistično društveno dejavnost,
- razvijali sposobnosti kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Pouk vključuje **aktivne metode učenja** tako v učilnici kot tudi **na terenu**. Uporabljali boste različne vire in literaturo, podatke obdelali in interpretirali, z raziskovalnimi metodami (npr. z intervjujem, anketiranjem, zbiranjem in vrednotenjem informacij) samostojno oblikovali sklepe in jih nato predstavili v obliki poročil, seminarjev in plakatov. Učenci boste fotografirali, kartirali kulturne in naravne spomenike v domačem okolju, se preizkusili v vodenju ter pripravili radijski oglas, prospekt ali zloženko za domači kraj.



Helena Kramar Skubic

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Izbirni predmet ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI je enoletni predmet, **namenjen učencem 8. razreda** v obsegu 35. ur.

V 8. razredu pri urah geografije obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov, pri izbirnem predmetu pa sta poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas. Poudarek je na zanimivostih in razlikah med posameznimi območji.

Učenci boste pri predmetu:

- ✓ razširili osnovno znanje o geografskih pojavih ter procesih v svetu,
- ✓ razširjali prostorske predstave o svetu,
- ✓ podrobneje spoznavali načine prilagajanja človeka različnim podnebnim in drugim naravnim pogojem,
- ✓ spoznavali negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin,
- ✓ spoznali načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih in načine ter oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije,
- ✓ spoznavali značilnosti, navade in načine življenja ljudi na izbranih območjih sveta,
- ✓ se urili v uporabi in razumevanju pomena literature ter drugih sodobnih informacijskih sredstev za spoznavanje oddaljenih pokrajin, območij in njihovih geografskih razmer,
- ✓ pridobljeno znanje in ugotovitve znali ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstaviti.

Vsebine, ki jih bomo obravnavali:

- TROPSKI IN DEŽEVNI GOZDOVI NA ZEMLJI,
- PUŠČAVSKI IN POLPUŠČAVSKI SVET,
- MONSUNSKA OBMOČJA – NAJGOSTEJE NASELJENA OBMOČJA NA ZEMLJI,
- ŽIVLJENJE NA POTRESNIH OBMOČJIH,
- VULKANIZEM IN ČLOVEK,
- ČLOVEK IN GORSKI SVET,
- NARAVA IN ŽIVLJENJE LJUDI V POLARNIH OBMOČJIH,
- In še in še...

Učenci boste pri pouku uporabljali različne vrste literature in podatkovnih virov (razpredelnice, grafični prikazi, internet, videoposnetki). Na podlagi pridobljenega gradiva boste naredili plakate oziroma poročila. Določene vsebine bomo poskušali obdelati tudi z delom na terenu. Ocene boste pridobili ob predstavitvi izdelkov (plakati, poročila, analize, seminarji).

Helena Kramar Skubic



VZGOJA ZA MEDIJE - TISK



Izbirni predmet TISK spada v sklop predmetov VZGOJA ZA MEDIJE.

Je enoletni predmet v obsegu 35 ur/ 9. razred 32 ur, na urniku je eno uro na teden. Izbereš ga lahko samo enkrat v zadnjem triletju.

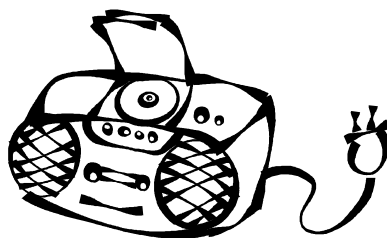
V današnjem času je vzgoja za medije zelo pomembna, saj se preko medijev učenci učijo, se sporazumevajo in spoznavajo svet. Vzgoja za medije učence spodbuja, da se estetsko izražajo, izoblikujejo stališča in kritično vrednotijo tisk, radijske in televizijske oddaje, hkrati pa se tudi sami preizkušajo v ustvarjanju časopisa, radijskih oddaj ali sodelujejo pri nastajanju televizijskega programa.

Vsebina	TISK	RADIO	TELEVIZIJA
Skupne značilnosti medijev	•	•	•
Nastanek in razvoj medijev	•	•	•
Značilnosti obravnavanega medija	•	•	•
Delitev obravnavanega medija	•	•	•
Novinarska etika	•	•	
Oglaševanje in propaganda	•	•	
Konstrukcija medijske realnosti	•	•	
Delo novinarja	•	•	•
Internet			•
Učinki množičnih medijev			•
Mediji in idoli			•
Mediji in nasilje			•
Mediji in stereotipi			•
Medijsko občinstvo		•	•
Kako postati kritični medijski posameznik	•	•	•



Katjuša Kovačič

VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO



Izbirni predmet RADIO je enoletni predmet v obsegu 35 ur/ 9. razred 32 ur. Na urniku je eno uro na teden. Izbereš ga lahko enkrat v zadnjem triletju. Pri predmetu radio se poudarijo medijske vsebine in oblikujejo lastna radijska oddaja.

Splošni cilji:

- seznanitev z nastankom in razvojem radia,
- opredelitev značilnosti radia kot medija,
- obisk radijske postaje,
- prepoznavanje razlik med različnimi radijskimi postajami,
- analiza programske vsebine,
- seznanitev z novinarskim delom, spoznavanje osnovnih značilnosti množičnega komuniciranja.

Učenci:

- se navajajo na kritičen odnos do množičnih medijev,
- spoznavajo novinarski kodeks in kriterije za moralno nesporno novinarstvo,
- prevzamejo posamezne naloge in samostojno oblikujejo radijsko oddajo,
- spoznajo delovanje medijskih institucij, medijsko tehnologijo, medijski jezik in medijsko občinstvo,
- obiščemo najbližjo radijsko postajo,
- v goste povabimo radijskega napovedovalca.

Katjuša Kovačič

VZGOJA ZA MEDIJE – TELEVIZIJA



Izbirni predmet TELEVIZIJA je enoletni predmet, ki obsega 35 ur/ 9. razred 32 ur – eno uro na teden. Izbereš ga lahko samo enkrat v zadnjem triletju.

V okviru predmeta želimo pridobiti predvsem kritičen odnos do televizije kot množičnega medija.

Splošni cilji:

- seznanitev z nastankom in značilnostjo televizije,
- temeljne značilnosti televizijskih poročil in oddaj,
- načrtovanje in izdelava novic za televizijo (snemanje, oblikovanje),
- seznanitev z novinarskim delom,
- vrednotenje različnih množičnih medijev, kot je npr. internet.

Učenci:

- se preizkusijo pri oblikovanju predstavitvene oddaje (movie maker) in prevzamejo posamezne vloge oseb, ki so potrebne za celovito poročanje,
- sošolkam in sošolcem predstavijo svojo najljubšo oddajo v sliki (posnetek) in besedi,
- obiščejo televizijski studio in prisostvujejo snemanju,
- izvedejo različne projekte, npr. en teden brez televizije.

Katjuša Kovačič

Obisk ETV



Obisk POP TV



PLES

- obvezni izbirni predmet v **tretjem** triletju
- obseg ur: **35 (32)**

Ples je umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini.



Ples pomaga pri oblikovanju celostne podobe vsakega človeka.

Učenci si preko njega pridobijo možnosti telesnega izražanja, ki je enako pomembno kot besedno izražanje.

Poleg tega je pomemben spodbujevalec doživljanja in

razmišljanja posameznika.

Splošni učni cilji:

a) spoznavno področje

- poznavanje umetnosti in njenih zvrsti → ples

b) telesno-gibalni cilji

- razvijanje občutka za disciplino, obvladovanje lastnega telesa, ritma in prostora
- skrb za telesno zdravje
- možnost telesnega izražanja

c) socialni cilji

- zmožnost navezovanja stikov (ples kot sredstvo socializacije)
- podrejanje lastnih interesov skupnim (→ strpnost)

č) čustveni cilji

- razvijanje domišljije, ustvarjalnosti
- zavest o usklajenosti dobrega počutja, povezanega s plesno dejavnostjo

d) motivacijski cilji

- ples v šoli je ples za vse
- pomen učiteljeve vloge/pomoči pri skupinskem in individualnem vodenju (→ spremljanje gibalnih sposobnosti ter osebnostnih značilnosti učencev, tako da se vsak počuti cenjenega)

e) estetski cilji

- ples je skupek ustvarjalnosti, umetniškega izražanja, doživljanja in vrednotenja lepega

f) moralno-etični cilji

- norme vedenja: »Gib naredi človeka.«

Otrok, ki ne mara plesa, je kot otrok, ki se ne mara igrati.

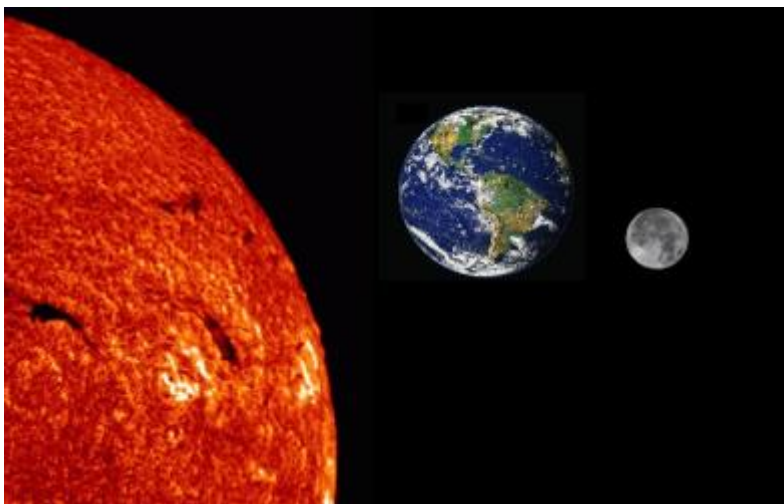
Iz našega življenja vse pre pogosto izrivamo ples, ki pa ostane prikrit v nas samih. Plesne dejavnosti v šoli niso plesna šola in niso namenjene vzgoji bodočih poklicnih plesalcev.

Cilji predmeta so seznanjanje s plesom in njegovimi različnimi vejami. Vse vaje imajo tudi obvezno glasbeno spremljavo.

Zapleši z nami!



Dunja Pušnik



Izbirni predmet SONCE, LUNA, ZEMLJA

Izbirni predmet traja 35 ur in je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Astronomija je področje, ki stalno spodbuja človekovo domišljijo. V današnjem času jo lahko spoznavamo iz knjig, predavanj, televizije in s pomočjo interneta. Še vedno pa je najboljša metoda opazovanje neba in astronomskih pojavov.

V okviru izbirnega predmeta ASTRONOMIJA se bodo učenci naučili:

- orientirati se po nebu in uporabljati zvezdne karte,
- izdelati preproste modele Sončevega sistema in ga postaviti v naravo,
- načrtovati in izvajati preprosta opazovanja,
- doživljati astronomske pojave izkustveno,
- opazovati s teleskopom,
- spoznati vrste objektov v vesolju, njihove oddaljenosti in velikosti,
- opazovati vzhajanje in zahajanje zvezd, gibanje S, L, Z,
- posneti svoje prve astrofotografije,
- razvijati sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo

različnih virov znanja (učbeniki, revije, elektronski viri, ..).



UČITELJ: Aleš Celestina



Izbirni predmet: POSKUSI V KEMIJI



- Želiš pripraviti ogenj brez vžigalice?
- Te zanima detektivska igra? Iskanje neznanih vzorcev?
- Bi rad pripravil/-a kremo za roke in balzam za ustnice?

Kdo?

K izbirnemu predmetu so povabljeni učenci 8. in 9. razreda ne glede na učni uspeh in predznanje.

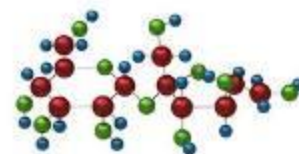
Kako bo delo potekalo?

V skupinah po 2-3 učence.

Kaj bomo delali?

Velik poudarek bo na samostojni izvedbi eksperimentov:

- pripravi kemikalij, pripomočkov,
- varni in natančni izvedbi,
- spremljanju poteka eksperimenta,
- opazovanju,
- merjenju,
- pravilni, natančni predstavitvi,
- interpretaciji dobljenih rezultatov
- ravnanju z odpadki ...



Učenec lahko sam izpostavi svoj eksperiment in ga v šoli izvede.

Ajda Medvešek





Izbirni predmet: KEMIJA V OKOLJU



- ☀ Si rad/-a v naravi in v laboratoriju?
- ☀ Te zanima eksperimentalno-terensko delo?

Kdo?

K izbirnemu predmetu so povabljeni učenci 8. in 9. razreda ne glede na učni uspeh in predznanje.

Kako bo delo potekalo?

V skupinah po 3-4 učence.

Kaj bomo delali?

Velik poudarek bo na samostojni izvedbi eksperimentalno-terenskega dela:

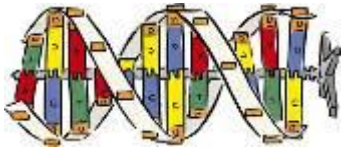
- ☀ pridobivanju in povezujejo pomembnih podatkov o stanju domačega okolja
- ☀ opazovanju,
- ☀ naučiti se pravilno odvzemati vzorce vode, zraka in zemlje;
- ☀ naučiti se delati s kovčki za analizo vode in zemlje;
- ☀ na aktivnem preučevanju treh naravnih virov: vode, zraka in zemlje ter vplivov onesnaževanja na zdravje ljudi, ravnanju z odpadki ...

Eksperimentalno delo se bo izvajalo v okviru terenskega, sodelovalno-raziskovalnega ali projektne delo.

Učenci lahko tudi sami izpostavijo probleme s področja naravoslovnih znanosti, ki bi jih želeli raziskati, s čimer jim omogočimo aktivno udeležbo pri izbiri učnih vsebin in spodbujamo aktivno ter avtonomno učenje.

Ajda Medvešek





Izbirni predmet: GENETIKA



- Te zanima, kako lahko izoliraš DNK iz paradižnika ali jagode?
- Bi rad/-a izdelal/-a rodovnik svoj širše družine?
- Katere so dedne bolezni pri človeku?
- Zakaj je DNK skrivnost življenja?

KDO?

K izbirnemu predmetu so povabljeni učenci 9. razreda ne glede na učni uspeh in predznanje. Predmet se povezuje s predmetom biologija 8. in 9. razred

Kako bo delo potekalo?

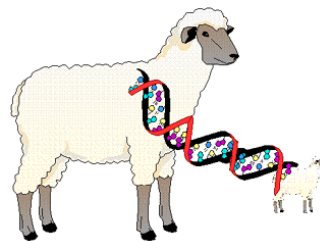
V skupinah po 3-4 učence.

Kaj bomo delali?

- seznanili se z molekulo DNK, kloniranjem in posledicami, virusom HIV, gensko spremenjenimi organizmi, dedovanjem pri človeku in z Mendlovo genetiko,
- izdelali rodovnik širše družine,
- se urili v praktičnem delu,
- obiskali laboratorij.

Učenci lahko tudi sami izpostavijo probleme s področja dedovanja, ki bi jih želeli raziskati, s čimer jim omogočimo aktivno udeležbo pri izbiri učnih vsebin in spodbujamo aktivno ter avtonomno učenje.

Ajda Medvešek



RASTLINE IN ČLOVEK

Predmet je enoleten in je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Pri predmetu poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje ter izkušnje, ki so jih pridobili pri biologiji in naravoslovju.

Cilji:

- Spoznavajo pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih.
- Spoznajo, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka, človek je mnoge z umetnim izborom spremenil in vzgojil številne nove sorte.
- Spoznavajo različne rastline, njihovo uporabno vrednost in njihovo ogroženost.
- Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja.
- Spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.
- Biološko znanje tesneje povežejo s strokami in poklici, ki temeljijo na njem.

Tematski sklopi:

- UPORABNOST RASTLIN
- RASTLINE V ČLOVEKOVI PREHRANI
- ZDRAVILNE RASTLINE
- RASTLINE V ŽIVALSKI PREHRANI IN V INDUSTRIJI
- OKRASNE RASTLINE.

Metode dela težijo k izkušnjskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, pri eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju, projektnem delu, aktivnem gojenju rastlin ...

Predmet je namenjen učencem, ki želijo:

- spoznati poklice in ljudi, ki se ukvarjajo z rastlinami (cvetličar, vrtnar, farmacevt, kuhar, gozdar);



- pokukati v svet zdravilnih rastlin in pripraviti različne pripravke;



- opraviti projektno delo na temo zdravilnih rastlin in okrasnih rastlin;
- ustvarjati najrazličnejše izdelke iz rastlin (voščilnice, iz posušenega listja izdelati rastlino ali žival);



- predstaviti in pripraviti sadni napitek;
- pripravljati mikroskopske preparate in spoznavati drobne posebnosti rastlin;
- okrasiti lonček ter spremljati kalitev semen, skrbeti za rastlino, spremljati njeno rast in razvoj.



Če te zanimajo rastline, potem je to pravi izbirni predmet zate.
Pridi in poglej v raznoliki svet rastlin.

Barbara Pavlič

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU



Predmet je enoleten in je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

Metode dela težijo k izkušnjskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, eksperimentalnemu delu, samostojnem in vodenem opazovanju, projektnemu delu, aktivnemu gojenju organizmov.

Učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij in tako bolje povežejo abiotske in biotske dejavnike. Spoznajo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi - vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperaturnega režima itd., lahko usodno za preživetje. Ta spoznanja učenci pridobivajo z aktivnim delom, torej z izkušnjo.

Ob gojenju organizmov se zavedo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Ob tem naj bi se naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji.

Tematski sklopi: naravno okolje, antropogeno okolje, organizmi v naravnem okolju, organizmi v antropogenem okolju, organizmi v umetnem okolju.

Kaj bomo počeli?

- *Spoznali bomo osnove gojenja organizmov v vivariju, terariju, akvariju.*
- *Seznani se bomo z značilnimi predstavniki živih bitij bližnje okolice.*
- *Vključevali bomo predstavitev domačih hišnih ljubljencev.*
- *Spoznali bomo negativne posledice človekovih posegov in njihov vpliv na organizme.*

Vabljeni vsi učenci, ki imate radi naravo, vas veseli terensko delo ter neposreden stik z živalmi in rastlinami.



Barbara Pavlič

OBDELAVA GRADIV - LES

Izbirni predmet obdelava gradiv - les omogoča poglobitev znanj s področja tehnike in tehnologije in je namenjen učencem, ki bi želeli izdelovati in načrtovati različne izdelke iz lesa. Učenci lahko izbirni predmet obiskujejo v 7., 8. ali 9. razredu.

Potek dela:

Učenci na začetku izdelajo škatlo za orodje in različne sestavljanke preprostih živali. Pri tem se izkusijo v natančnem zarisovanju, žaganju, brušenju, barvanju in lakiranju.



Izdelku sledi izdelava jo-jo-ja in obešala za ključe. Pri tem učenci s pirografom samostojno okrasijo izdelek z vžiganjem različnih vzorcev in se preizkusijo v uporabi svojih jo-jo-jev.



Vsak učenec najprej naredi svoj bumerang in se ga nauči spuščati na prostem.



Nato učenci izdelajo leseno ragljo.



Na koncu pa se lotijo še projektne naloge na temo vozila oz. plovila, kjer na podlagi lastne ideje in načrta izdelajo vozilo ali plovilo. Svoj načrt narišejo z uporabo računalniškega programa.



Učni cilji:

Z aktivnimi učnimi metodami in oblikami dela, kjer uveljavljamo projektni način dela s praktičnim delom, učenci spoznavajo:

- gradiva,
- načrtujejo in izdelajo predmete iz lesnih gradiv,
- spoznavajo ustrezna orodja in stroje, jih pravilno poimenujejo in varno uporabljajo,
- razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo.

Nataša Oberč

ELEKTROTEHNIKA

Ste kdaj opazovali pogon CD-predvajalnika, mešalnika, vrtalnega stroja?

Veste, da učinki električnega toka omogočajo razsvetljavo, ogrevanje, pogon električnih motorjev?

Ste razmišljali, kako lahko na motornem kolesu izmenično vključujemo dolge in kratke luči?

Na vsa ta in še mnoga druga vprašanja boste našli odgovor pri izbirnem predmetu elektrotehnika, ki je enoletni predmet namenjen učencem 8. in 9. razreda.

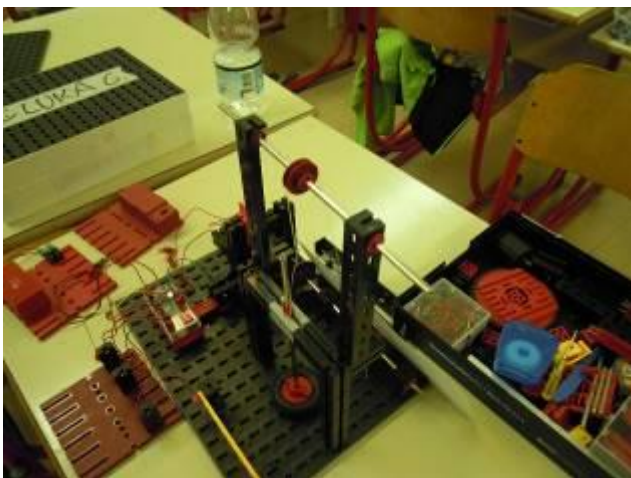
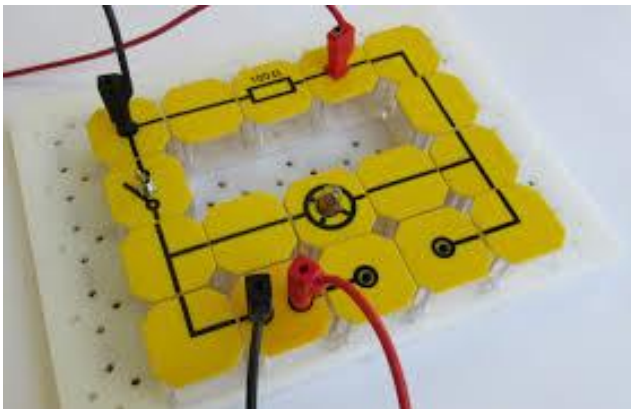
Pri izbirnem predmetu elektrotehnika učenci pridobivajo osnovna znanja o proizvodnji, prenosu in porabi električne energije. Spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi in alternativnimi (obnovljivimi) viri.

Učenci pridobivajo nova znanja s pomočjo gradnje delujočih modelov oz. uporabnih predmetov.

In kaj se bo ocenjevalo?

Ocene boste pridobili s prikazanimi modeli, delom v skupini, poročili o delu

Delo pri pouku bo vsekakor zanimivo tudi z vašo pomočjo.



Nataša Oberč

Izbirni predmet računalništvo – UREJANJE BESEDIL (UBE)

Namenjen učencem 7., 8. ali 9. razreda. Ena ura tedensko v računalniški učilnici

Živimo v dobi informatizacije, hitrih komunikacij in raznih naprednih tehnologij. Sočasno je v našem svetu računalnik v slehernem področju dodobra utrdil svoje mesto. Načina življenje in dela z računalnikom pa si tako marsikdo več ne zna predstavljati, ter so vsa nova znanja zelo dobrodošla in nujno potrebna.

Izbirni predmet urejanje besedil je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, kjer učenci pridobijo temeljna znanja računalniško-informacijske pismenosti.



V prvih urah se učenci spoznajo z osnovnimi pojmi iz sveta računalništva, strojno in programsko upremo, podatke in informacijo. Srečajo se s svetovnim spletom, iščejo informacije in le tega varno uporabljajo.

V nadaljevanju podrobneje spoznajo urejevalnik besedila Microsoft Word. Spoznajo temeljna pravila oblikovanja besedila. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri pisanju seminarških in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih. Nekaj ur je namenjenih tudi uvodu v programiranje.

Pripravil: Aleš Prapertnik

Izbirni predmet računalništvo – MULTIMEDIJA (MME)

Namenjen učencem 7., 8. ali 9. razreda. Ena ura tedensko v računalniški učilnici

Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijsko napravo za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

V prvem delu šolskega leta nadgradimo splošna znanja iz računalništva, informatike in svetovnega spleta. V nadaljevanju so rdeča nit slike, videi in zvok. Vse našete multimedijske elemente dobro spoznamo, ter vsakega z ustreznimi programi tudi oblikujemo. Učenci s tem pridobijo znanje osnov oblikovanja slik, zvoka ter montaže videa. Vse to z uporabo kamer, fotoaparátov, mikrofónov in druge opreme, ki jim je na voljo pri pouku.

Učenci predmet zaključijo z kakovostno predstavitvijo, ki je lahko pripomoček za uspešnejše nastopanje in predstavljanje svojih idej pred skupino. Glavnina predmeta poteka z delom v skupini – timskim delom.

Učenci pridobijo najmanj tri ocene.



Pripravil: Aleš Prapertnik

Izbirni predmet računalništvo – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (ROM)

Namenjen učencem 8. ali 9. razreda. Ena ura tedensko v računalniški učilnici

Računalniška omrežja lahko izberejo učenci 8. ali 9. razreda, ki so že obiskovali vsaj enega ali oba od izbirnih predmetov urejanje besedil in multimedija.

Je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, kjer učenci pridobijo znanje za oblikovanje spletnih strani in postanejo kritični do oblike in vsebin, ki jih dobijo na internetu.

Vsebine:

- ✓ računalniško omrežje
- ✓ kaj je internet
- ✓ storitve interneta (elektronska pošta, Svetovni Splet – WWW)
- ✓ spletne strani
- ✓ programi in jeziki za izdelavo spletnih strani

Učenci se naučijo narediti svojo spletno stran in spoznajo vse ustrezne gradnike spletne strani. Spletno stran znajo tudi objaviti. V pomoč so nam razni računalniški programi in šolska spletna učilnica. Poudarek je tudi na varnosti na internetu.

Končno oceno sestavljajo pisna ocena iz splošnega znanja, vmesna ocena in ocena projekta-spletne strani, ki jo izdelajo učenci.



Pripravil: Aleš Prapertnik

Izbirni predmet – ROBOTIKA V TEHNIKI (RVT)

Izbirni predmet traja eno šolsko leto in je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Glavna vsebina predmeta je konstruiranje robotov- računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike.

Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa tehnika in tehnologija, elektronika in računalništvo. Pri predmetu robotika v tehniki učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje, o čutilnikih (senzorjih), ki so vgrajeni v konstrukcijo in omogočajo povratno delovanje na krmilje. Seznanijo se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Spoznajo različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo.

Večino dela bo potekalo praktično z uporabo sestavljanek Lego Mindstorm, s katerimi učenci gradijo delujoče robote in naprave, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok.

Nekaj robotov, ki nas spremljajo pri predmetu:

Robot, ki strelja



Robot, ki brca žogo



Multifunkcijski robot na gosenicah



Garažna vrata z odpiranjem na gumb



Radar



Robot kača



Multifunkcijski robot



Kuža Puppy



Pripravil: Aleš Prapertnik

MATEMATIČNA DELAVNICA 7



Pri predmetu **matematična delavnica** se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in učiteljem.

Čeprav se matematična delavnica pomembno navezuje na pouk matematike, pa je med njima velika razlika. Pri predmetu matematična delavnica poskušamo učencem na zanimiv način prikazati, kako v vsakdanjem življenju uporabljamo znanja, obravnavana pri rednem pouku. Vključujemo njihove izkušnje, matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev. Matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike. Raziskujemo, kako so računale različne kulture.

Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov (matematična delavnica 7, matematična delavnica 8, matematična delavnica 9), ki se zaporedoma navezujejo na vsebine pouka matematike v tistem razredu. Učenec naj načeloma obiskuje delavnico, ki se navezuje na razred, ki ga obiskuje, seveda pa so možne tudi izjeme (osmošolci in devetošolci lahko obiskujejo matematično delavnico 7).

Obsega 35 ur, eno uro na teden.

Splošni cilji:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji,
- razvijajo sposobnosti izražanja svojega matematičnega znanja,
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike,
- razvijajo prostorsko predstavljalnost,
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

Izziv:
Na koliko načinov lahko miška pride do sirčka?

*Polona Kovač,
učiteljica*

Matematične delavnice – MD8 (Vanja Celestina)

Izbirni predmet za 8. razred - 35 ur.

1. SKLOP: ZGODOVINA MATEMATIKE

Stari računski pripomočki. Kako so se učili matematiko naši predniki pred 50 ali 100 leti ... Znameniti ali zanimivi matematiki.

2. SKLOP: DRUGAČNA GEOMETRIJA

Geometrija likov tangrama, sestavljanje zanimivih likov iz tangrama. Origami – izdelava geometrijskih teles in raznih izdelkov s prepogibanjem papirja. Geometrijske konstrukcije z vžigalicami, deščicami, kozarci in drugimi 'nestandardnimi' orodji.

3. SKLOP: MISELNE IGRE IN ZANIMIVI MISELNI POSTOPKI

Različne igre s števili. Reševali bomo matematične igre (sudoku, gobelini, nurikabe, kakuro,...)

4. SKLOP: GEOMETRIJA S PREPOGIBANJEM PAPIRJA

Konstrukcija kvadrata, enakostraničnega trikotnika, pravokotnikov, pravih šestkotnika, osemkotnika s prepogibanjem papirja.



Matematične delavnice - MD9 (Vanja Celestina)

Izbirni predmet za 9. razred - 32 ur.

- 1.sklop: DIOFANTSKE ENAČBE IN ARITMETIČNE UGANKE
- 2.sklop: TELESA IN PROSTOR
- 3.sklop: MATEMATIČNO ŠIFRIRANJE
- 4.sklop: FRAKTALI

1.sklop: Diofantske enačbe in aritmetične uganke

- Prepoznati diofantske enačbe. Rešiti preprosto diofantsko enačbo s smiselnim poskušanjem

2.sklop: Telesa

- Prepoznati in poimenovati pravilna telesa (tetraeder, kocka, oktaeder, dodekaeder, ikozaeder).
- Ob modelu opisati zahtevnejša telesa (Arhimedova telesa)
- Ob modelu izdelati mrežo. Izdelovanje poliedrov iz papirja.
- Izdelovanje poliedrov z origami tehniko.
- Izdelovanje teles z modeli.

3.sklop: Matematično šifriranje

- Prepoznati preproste postopke šifriranja (zamenjava črk, s premikom abecede,...) in jih zna uporabiti.
- Matematično obravnavati preproste načine šifriranja.
- Poznati pomen šifriranja in zahtevnost dešifriranja sodobnih načinov šifriranja.

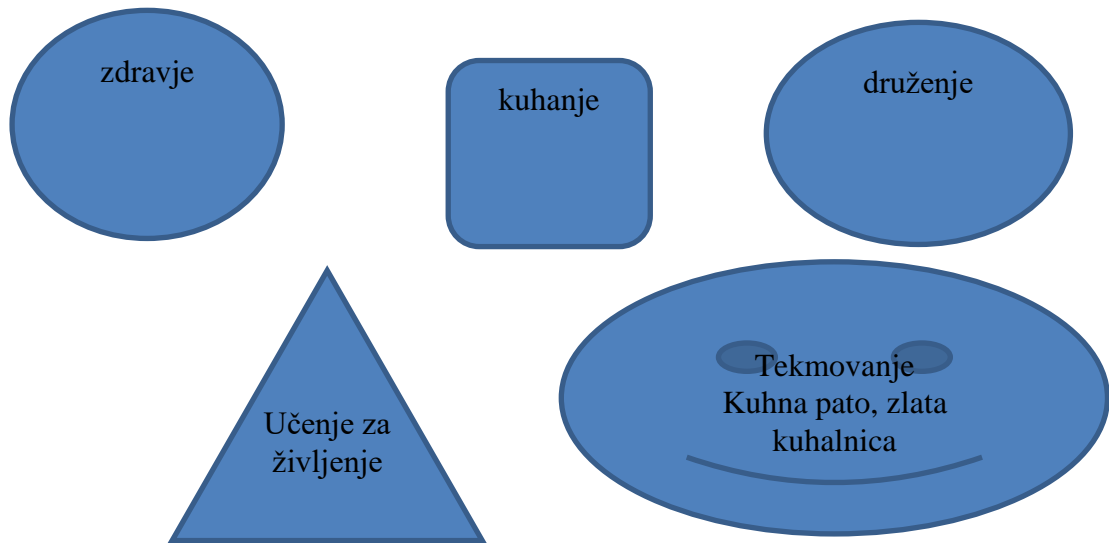
4.sklop: Fraktali

- Prepoznati podobnost likov oziroma fraktalov.

Reševali bomo matematične igre (sudoku, gobelini, nurikabe, kakuro,...)



SODOBNA PRIPRAVA HRANE – SPH



Upam, da si želiš postati samostojna odrasla oseba!



Izbirni predmet SPH je šola za življenje.

Izbereš ga lahko v 7, 8, ali 9. razredu.

Pouk poteka v blok uri na 14 dni ali pa pol leta po dve uri.

Potrebuješ učbenik za SPH in zvezek za GOS 6. razred.

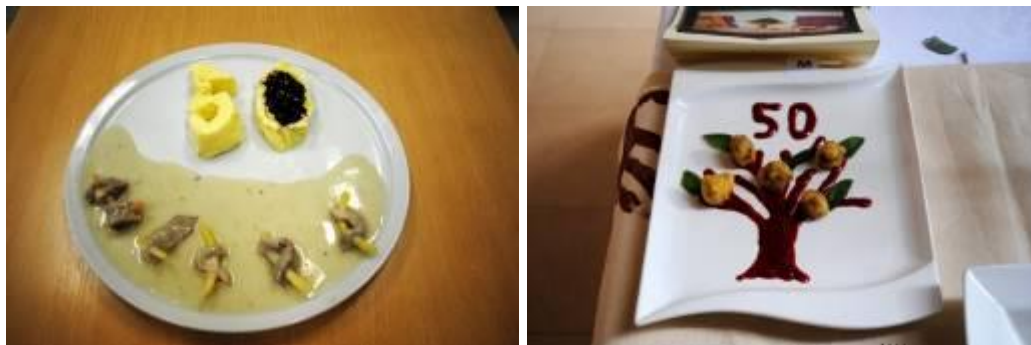
Ocena iz teoretičnega in praktičnega dela.

Vsako uro si pripraviš sam, novo jed, na zdrav način in očem prijazno postrežbo.



Predmet poučuje: Nada Brezovar

NAČINI PREHRANJEVANJA - NPH



Izbirni predmet NPH vabi učence, ki

želi pripravljati jedi za različna starostna obdobja,
želi pripravljati slovenske narodne jedi, jedi za vegetarijance,
želi pripraviti tortilje, žlikrofe, čokoladno torto?

Izbereš ga lahko v 7, 8, ali 9. razredu.

Pouk poteka v blok uri na 14 dni ali pa pol leta po dve uri.

Potrebuješ zvezek za GOS 6. razred.

Ocena iz teoretičnega in praktičnega dela.

Možna udeležba na kuharskem tekmovanju Kuhna pato in zlata kuhalnica.



Predmet poučuje: Nada Brezovar

ŠPORT

Pri športnih predmetih se lahko vsako leto odločiš za eno področje:

1. Šport za sprostitev,
2. Šport za zdravje,
3. Izbrani šport.

POZOR: Izbrani šport (nogomet, rokomet ali odbojka) lahko izbereš samo v enem razredu v zadnjem triletju.

Npr: Če se v 7. razredu odločiš za IŠ odbojka v 8. in 9. ne moreš več izbrati izbranega športa rokomet ali nogomet.



ŠPORT ZA SPROSTITEV 1

VSEBINE:	URE
1. NAMIZNI TENIS	8
2. BADMINTON	8
3. POHODNIŠTVO IN ORIENTACIJA	11
4. IGRE Z ŽOGO	8

	35

PRI NAMIZNEM TENISU IN BADMINTONU UČENCI SPOZNAJO IN UTRDIJO OSNOVNE TEHNIČNE IN TAKTIČNE ELEMENTE IGRE, PRAVILA IGRE POSAMEZNO IN PAROV.

POHODNIŠTVO JE SESTAVLJENO IZ TEORETIČNIH VSEBIN , KJER SE UČENCI SEZNANIJO S TEHNIKO IN TAKTIKO POHODA, NEVARNOSTI V GORAH, PRVO POMOČJO IN ZGODOVINO SLOVENSKEGA POHODNIŠTVA. S POMOČJO KOMPASA IN KARTE SPOZNAJO OSNOVE ORIENTACIJE, POHOD IZVEDEMO NA PROSTO SOBOTO.

SKOZI IGRO BOMO UTRDILI TEHNIČNE IN TAKTIČNE ELEMENTE ROKOMETA, NOGOMETA, KOŠARKE IN ODBOJKE.

Milica Zupančič

ŠPORT ZA SPROSTITEV - ŠSP 2

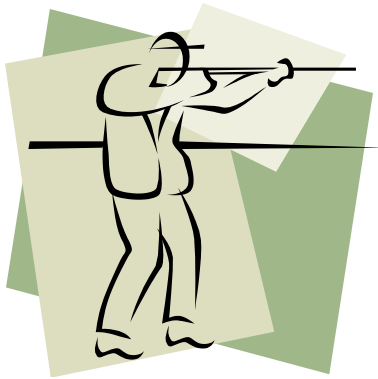
(35 ur letno)

VSEBINE:

1. Streljanje z zračno puško- 20 ur

Cilji:

- Pravilno ravnati s puško.
- Poznavati tehniko in taktiko streljanja, umirjanja telesa in tekmovati.



2. Badminton- 15 ur

Cilji:

- Poznavanje osnovnih tehničnih in taktičnih elementov badmintona in jih tudi uspešno uporabljati v igri.
- Učenci spoznajo vsa pravila igre.
- Omogočeno jim je kvalitetno igranje v igri posameznikov in dvojic.
- Začutili bodo vso lepoto tega športa.

Namenjen je učencem in učenkam 7., 8. in 9. razreda.

Izvajalec programa: učitelj športa – Jožef Lebar, prof.

ŠPORT ZA ZDRAVJE 1 (35 ur letno)

Vsebine:

1. Splošna kondicijska priprava- 5 ur
Cilj: Učenci razvijajo oziroma vzdržujejo raven gibalnih in funkcionalnih sposobnosti na stopnji, ki prispeva k skladnemu telesnemu razvoju in omogoča učinkovito gibanje.
2. Nogomet- 20 ur
Cilj: spoznati osnovne tehnične in taktične elemente nogometa, jih uspešno uporabljati v igri. Poznavanje nalog igralcev na posameznih igralnih mestih in osnovnih pravil igre.
3. Košarka- 10 ur
Cilj: spoznati osnovne tehnične in taktične elemente košarke, jih uspešno uporabljati v igri 4:4 in 5:5 s centrom na dva koša. Poznavanje nalog igralcev na posameznih igralnih mestih in osnovnih pravil igre.

Namenjen je učencem in učenkam 7., 8., 9. razreda.



Izvajalec programa: učitelj športa – Jožef Lebar, prof.

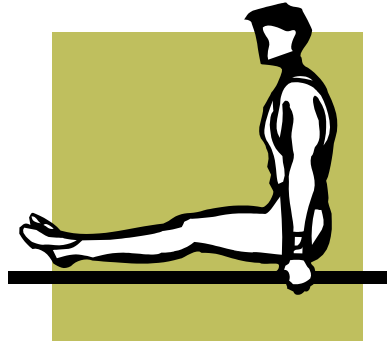
ŠPORT ZA ZDRAVJE 2

Šport za zdravje predstavlja dopolnjevanje športne dejavnosti predpisane v rednem programu, z elementi določenih športnih disciplin, katere učenci lahko uporabijo za rekreacijsko udejstvovanje v kasnejših življenjskih obdobjih.

Izbirni predmet Šport za zdravje obsega naslednja področja:

- splošna kondicijska priprava in osnove spremljanja telesne obremenitve,
- atletika,
- plavanje,
- odbojka,
- prosto plezanje.

Izvaja se enkrat tedensko oziroma strnjeno po več ur (plavanje) v obsegu 35 ur letno.



Predmet poučuje: Martin Koncilja

IZBRANI ŠPORT- NOGOMET

35 ur letno

Cilji:

- Učenci spoznavajo osnovne in zahtevnejše tehnične in taktične elemente nogometa in jih tudi uspešno uporabljajo v igri.
- Poznavanje nalog igralcev na posameznih igralnih mestih.
- Spoznavajo vsa pravila igre in sodniške zvoke.

Namenjen je učencem in učenkam 7., 8. in 9. razredov.

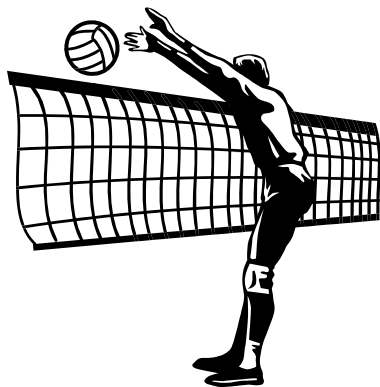


Izvajalec programa: učitelj športa – Jožef Lebar, prof.

IZBRANI ŠPORT- ODBOJKA

Za ta predmet je namenjenih 35 ur. Predstavlja nadgradnjo znanj pridobljenih pri rednih urah ŠV ter urah športa za zdravje namenjenih odbojki (zgornji servis, napadalni udarec, sprejem servisa in udarca, blok, osnove taktike v igri 2 : 2, 3 : 3, 6 : 6, odbojka na pesku).

Ta predmet si lahko izberejo učenci v 7., 8. in 9. razredu, vendar le enkrat v zadnjih treh letih.



Predmet poučuje: Martin Koncilja

IZBRANI ŠPORT- ROKOMET

Za učence in učenke, ki imajo radi rokometno igro in si želijo o rokometu vedeti še več, smo pripravili 35 zanimivih ur.

Z izbranim športom (rokomet) želimo:

- razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- nadgraditi tehnična in taktična znanja,
- spoznati določena pravila rokometu,
- razumeti vpliv izbranega športa na organizem,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.



Predmet poučuje: M. Zupančič