

IZBIRNI PREDMETI

Drage učenke in učenci, spoštovani starši!

Pred vami so izbirni predmeti, katere ponujamo za šolsko leto 2015/16. Izbirni predmeti učencem omogočajo, da poglobijo in razširijo znanje predmetnih področij, ki jih zanimajo. Predmeti so razdeljeni na **družboslovno-humanistični** in **naravoslovno-tehnični sklop**. Učenec izbere **dve uri** pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **tri ure**, če s tem soglašate starši.

To je priložnost, da učenci del predmetnika v zadnjem triletju izberejo po svojih željah, pri tem pa upoštevajo svoja nagnjenja, sposobnosti, pa tudi bodoče poklicne odločitve. Pri izboru bomo poskusili upoštevati učenčevo prvo izbiro, če bo za ta predmet prijavljenih vsaj 15 učencev.

Izbirni predmeti se ocenjujejo tako kot obvezni predmeti – s številčnimi ocenami. Po izboru so redni sestavni del učenčevega urnika, njihovo obiskovanje je obvezno. Svetujemo vam, da skupaj z otrokom dobro premislite in izberete predmet, pri katerem bo lahko, glede na svoje sposobnosti in interese, najbolj uspešen. Vsakemu predmetu je namenjenih 35 ur (za 9. raz. 32 ur) v šolskem letu, razen izbirnega predmeta tuji jezik: španščina in nemščina (za 7. razred in 8. razred), kjer je teh ur dvakrat več.

Ločimo med:

- enoletnimi predmeti, ki jih učenec lahko izbere samo enkrat v zadnjem triletju,
- enoletnimi predmeti vezanimi na razred, ki jih lahko učenec izbere samo v določenih razredih,
- in triletnimi predmeti, kar pomeni, da ima predmet v naslednjih letih nadgradnjo in jih je vedno potrebno začeti obiskovati v začetnem programu, ne glede na razred, ki ga učenec obiskuje v 3. triadi.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnateljica.

Če vas v zvezi z izbirnimi predmeti zanima še kaj, se lahko osebno oglasite pri pedagoginji, Katjuši Kovačič ali me pokličete na telefon 03 56 699 10.

Pedagoginja:
Katjuša Kovačič

KAZALO

DRUŽBOSLOVNO HUMANISTIČNI PREDMETI
TUJ JEZIK: NEMŠČINA 1 (7. razred, 8. razred)
TUJ JEZIK: NEMŠČINA 2 (8. razred)
TUJ JEZIK: ŠPANSČINA (7., 8. in 9. razred)
ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA (7. in 8. razred)
VERSTVA IN ETIKA (7., 8. in 9. razred)
UMETNOSTNA ZGODOVINA- KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE (7., 8. in 9. razred)
FILOZOFIJA ZA OTROKE- KRITIČNO MIŠLJENJE (7. razred)
FILOZOFIJA ZA OTROKE- JAZ IN DRUGI (9. razred)
GLEDALIŠKI KLUB (7., 8. in 9. razred)
ANSAMBELSKA IGRA (7., 8. in 9. razred)
GLASBA – GLASBENI PROJEKT (7., 8. in 9. razred)
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. razred)
ŠOLSKO NOVINARSTVO (7., 8. in 9. razred)
LIKOVNO SNOVANJE (7., 8. in 9. razred)
TURISTIČNA VZGOJA (7., 8. in 9. razred)
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred)
VZGOJA ZA MEDIJE- TISK (7., 8. in 9. razred)
VZGOJA ZA MEDIJE- RADIO (7., 8. in 9. razred)
VZGOJA ZA MEDIJE- TELEVIZIJA (7., 8. in 9. razred)
RETORIKA (9. razred)
NARAVOSLOVNO TEHNIČNI PREDMETI
ASTRONOMIJA- DALJNOGLEDI IN PLANETI (7., 8. in 9. razred)
POSKUSI V KEMIJI (8. in 9. razred)
KEMIJA V OKOLJU (8. in 9. razred)
RASTLINE IN ČLOVEK (7., 8. in 9. razred)
OBDELAVA GRADIV – LES (7., 8. in 9. razred)
OBDELAVA GRADIV - UMETNE MASE (7., 8. in 9. razred)
OBDELAVA GRADIV – KOVINE (7., 8. in 9. razred)
ELEKTROTEHNIKA (8. in 9. razred)
RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL (7., 8. in 9. razred)
RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA (8. in 9. razred)
RAČUNALNIŠTVO - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (8. in 9. razred)
ROBOTIKA V TEHNIKI (8. in 9. razred)
MATEMATIČNA DELAVNICA 7 (7. razred)
MATEMATIČNA DELAVNICA 8 (8. razred)
MATEMATIČNA DELAVNICA 9 (9. razred)
SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7., 8. in 9. razred)
NAČINI PREHRANJEVANJA (7., 8. in 9. razred)
ŠPORT ZA SPROSTITEV 1 (7., 8. in 9. razred)
ŠPORT ZA SPROSTITEV 2 (7., 8. in 9. razred)
ŠPORT ZA ZDRAVJE 1 (7., 8. in 9. razred)
ŠPORT ZA ZDRAVJE 2 (7., 8. in 9. razred)
IZBRANI ŠPORT- NOGOMET (7., 8. in 9. razred)
IZBRANI ŠPORT- ODBOJKA (7., 8. in 9. razred)
IZBRANI ŠPORT- ROKOMET (7., 8. in 9. razred)

IZBIRNI PREDMET NEMŠČINA I



Kdaj? Šol. leto 2015/2016.

Kdo? Šedmo- in osmošolci.

Koliko ur? 2 uri/teden, skupaj 70 ur.

Kako? Zabavno, z igro, s petjem, z alternativnimi in klasičnimi metodami dela.

Kaj? Osebni podatki, družina, domače okolje, hiša in soba, domače živali, šola in šolske potrebščine ... In še veliko več.

PRIJDI, ZABAVNO BO!

Deutsch macht Spaß!

Učitelji nemščine

IZBIRNI PREDMET NEMŠČINA 2



Kdaj? Šol. leto 2015/2016.

Kdo? Osmošolci.

Koliko ur? 2 uri/teden, skupaj 70 ur.

Čemu? Da nadgradimo tisto, kar smo se naučili preteklo šol. leto pri nemščini 1.

Kaj? Prosti čas, hobiji, čas in potek dneva, letni časi, datumi, počitnice, deli telesa in bolezni ... In še **veliko več.**

Zakaj? Ker je zabavno. Več jezikov znaš, več veljaš.

Učitelji nemščine

Š P A N Š Č I N A

¡Hola! ¡Qué tal?

- je tretji najbolj razširjen jezik na svetu;
- je jezik prihodnosti. Število ljudi, ki govori špansko, iz leta v leto narašča;
- učil se boš na zabaven način: poslušanje španske glasbe, didaktične igre, aktivnosti z uporabo interaktivne table, branje krajših člankov iz španskih revij, interaktivne vaje, pisanje bloga, kvizi, ogledi videoposnetkov;
- znanje španščine lahko nadgrajuješ tako v osnovni kot srednji šoli;
- ure bomo popestrili z ogledom festivala in tekmovanjem za špansko bralno značko.

ŠPANŠČINA 1	ŠPANŠČINA 2
za učence 7., 8. in 9. razreda brez predznanja	za učence 7., 8. in 9. razreda z ustreznim predznanjem
Teme: <ul style="list-style-type: none">- Osebni podatki, abeceda, števila- Dnevi, meseci, letni časi, ura- Prosti čas, vsakdanjik, šolski predmeti, barve- Družina in dom- Španska kultura	Teme: <ul style="list-style-type: none">• Športi• Nakupovanje• Hrana in pijača• Načrti za prihodnost• Španski športniki in umetniki• Španska moda in jedi• Latinska Amerika



VABLJENI vsi, ki se želite seznaniti z osnovami španščine in tisti, ki želite svoje znanje nadgraditi.

Ana Hrastelj Malec

ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

Ali veš?

- *Zagorje ob Savi je bilo naseljeno že 2000 let pred našim štetjem, kar potrjujejo zgodovinski viri.*



- *Janez Vajkard Valvasor je bil eden največjih učenjakov 17. stoletja. Njegova družina je imela v lasti tudi grad Medija.*
- *Zagorje ob Savi je bilo prvič pisno omenjeno v papeški listini iz leta 1296, ki jo danes hranijo v Vatikanu.*
- *Zagorje ob Savi se je gospodarsko začelo razvijati v 18. stoletju, ko so odkrili ležišče premoga. Prvi rudnik je odprl Leopold Ruard.*

Izbirni predmet Odkrivajmo preteklost mojega kraja je namenjen učencem 7. in 8. razredov. Učenec lahko izbirni predmet obiskuje eno leto. Učni načrt je sestavljen iz 4 tematskih sklopov: Kako smo potovali?, Srednjeveške zgodbe, Slovenci kot vojaki, Selitve skozi zgodovino. Učitelj pod dogovorom z učenci izbere dva sklopa.

Učenci bodo spoznali hrano, oblačila srednjega veka, življenje vitezov, celjskih grofov, kako so potovali Slovenci nekoč...

Del učnih ur je namenjen terenskemu delu in kot mladi zgodovinski raziskovalci bodo učenci zagorske zgodovinske zanimivosti spoznavali, preučevali, zapisovali, risali...

SPLOŠNI CILJI IZBIRNEGA PREDMETA

- učenci širijo in poglobljajo zgodovinsko znanje in ga povezujejo s krajevno zgodovino
- s poznavanjem slovenske zgodovine krepijo narodno zavest in pripadnost
- z raziskovalnim delom pridobivajo znanja o značilnostih življenja posameznih družbenih slojev
- urijo se v zbiranju, analiziranju in pregledovanju zgodovinskih virov
- razvijajo kritično presojo o dogodkih iz preteklosti
- pridobljeno znanje znajo predstaviti na ustrezen način, ustno, pisno, tehnično, ilustrativno ipd.
- na primerih iz zgodovine dojemajo današnje vrednote
- spoznavajo pomen knjižnic, muzejev, arhivov
- na primerih spomenikov iz krajevne zgodovine razvijajo zavest in pomen kulturne dediščine

Učiteljica: Kristina Renko

Nekaj utrinkov učnih ur je na spletni strani šole, razdelek učitelji.

VERSTVA IN ETIKA



Živimo v času vedno bolj intenzivnih stikov med različnimi kulturami in svetovi verstev, ki postajajo nerazdružljivi del naše vsakdanjosti. Njihovo poznavanje je bistveno za razumevanje sodobnega sveta. Verstva in etika je izbirni predmet, ki znanje pridobljeno pri drugih predmetih, kot so zgodovina, geografija, državljanska in domovinska kultura in etika, slovenščina... pogloblja in nadgrajuje. Tako pri učencih razvija strpnost in spoštovanje drugačnih.

Izbirni predmet Verstva in etika spada med triletno izbirne predmete. Izberejo ga lahko učenci v 7. in/ali 8. in/ali 9. razredu.

Obseg učnih ur je 35, del ur bo izveden v razredu, del na terenu.

Znanje se bo preverjalo in ocenjevalo s pomočjo portfolija in seminarskih nalog.

SPLOŠNI CILJI IZBIRNEGA PREDMETA

- Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti .
- Razvijanje sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, ciljih, mejah
- Razvijanje sposobnosti razumevanja drugih, sodelovanja z drugimi, reševanja konfliktov na dialoški način.
- Pridobivanje kritičnega odnosa do religijskih tradicij.
- Spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebno krščanstva v odnosu do slovenskega naroda.
- Razvijanje v smeri samostojnega razmišljanja in izražanja o religijah in etiki.
- Priprava učencev na kritičen in konstruktiven vstop v pluralno družbo, posebno v verskem in etičnem smislu.

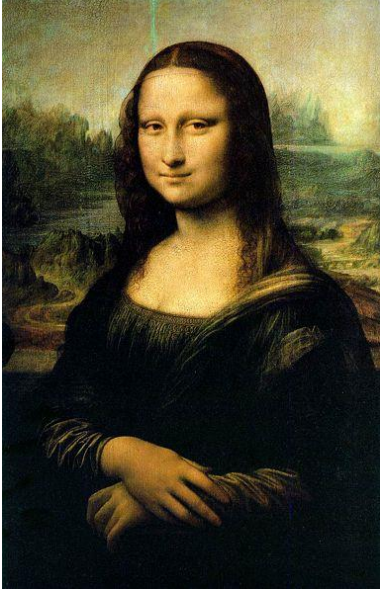
TEME

- ✚ Krščanstvo
- ✚ Judovstvo
- ✚ Islam
- ✚ Budizem
- ✚ Tradicionalne religije
- ✚ Enkratnost in različnost

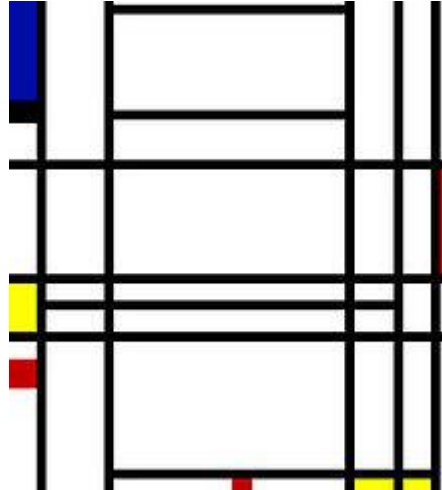
Učiteljica: Kristina Renko

UMETNOSTNA ZGODOVINA – KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE?

KAJ IMATA SKUPNEGA SPODNJI DVE SLIKI? OBE STA UMETNINI!



Leonardo Da Vinci, Mona Lisa, 1503 – 1507, Louvre, Pariz



Piet Mondrian, Kompozicija št. 10, 1939, zasebna zbirka

Izbirni predmet umetnostna zgodovina je zasnovan v treh enoletnih vsebinsko sklenjenih sklopih in učencu omogoča, da se za predmet odloči v 7., 8., ali 9. razredu ali pa v vseh treh. Vsebinski sklopi so: Kaj nam govorijo umetnine, Življenje upodobljeno v umetnosti, Oblika in slog. Predmetu je letno namenjenih 35 ur, ki se izvajajo v šoli, na terenu in v galerijah oz. muzejih. Znanje se bo ocenjevalo z izdelovanjem portfolija in seminarских nalog.

SPLOŠNI CILJI IZBIRNEGA PREDMETA

- ❖ Učenci spoznavajo raznovrstnost likovnih podob, jih razumejo kot rezultat časa in prostora v katerem so nastale.
- ❖ Razvijajo veselje in zanimanje za stvaritve iz preteklosti in sedanosti.
- ❖ Razvijajo sposobnost umevanja likovnih umetnin in izražanja lastnega mnenja o njih.
- ❖ Seznanjajo se s prvinami umetnostnozgodovinske analize in učijo se uporabljati priložnike.
- ❖ Prepoznavajo stvaritve v svoji okolici in hkrati razvijajo pozitiven odnos do kulturne dediščine.
- ❖ Spoznajo nekaj ključnih slovenskih in evropskih spomenikov.
- ❖ Odkrivajo razlike med visoko, ljudsko, industrijsko, množično umetnostjo, kičem in umetnino.

VELIKI MOJSTRI UMETNOSTI SO NA OGLED TUDI V SLOVENIJI!

Učiteljica: Kristina Renko

Nekaj utrinkov učnih ur je na spletni strani šole, razdelek učitelji.

FILOZOFIJA ZA OTROKE KRITIČNO MIŠLJENJE

(7. razred)



Izbirni predmet filozofija za otroke je vsako leto samostojna celota. Učenci 7. razreda lahko izmed izbirnih predmetov izberejo filozofijo za otroke – kritično mišljenje.

CILJI PREDMETA

Učenci bodo spoznali in raziskovali mišljenje in razmišljanje, spoznali bodo različna vraževerja, stereotipe, postavljali različna vprašanja (npr. Kdo sem?), poskušali na ta vprašanja kritično odgovarjati, spoznavali bodo sebe, svojo okolico ter pri vsem, kar nas obkroža, poskušali čim bolj kritično razmišljati (zagovarjati svoje mnenje in dopuščati ostalim enako).

Učenci bodo ob zgodbah razvijali višje mišljenjske procese in samostojno razmišljanje. Tako se bodo oblikovali v radovednega, samostojnega, ustvarjalnega in komunikativnega odraslega, ki dojema spremembe v družbi.

OPIS DELA PRI PREDMETU

Pri učnih urah bomo sedeli v krogu in se s sošolci in učiteljico pogovarjali o različnih temah ter izmenjali naše misli in stališča. Učiteljica ne razlaga snovi. Izhodišče so zgodbe iz življenja otrok/učencev, na katerih se gradi voden dialog, ki učence združi v skupino. Sledi diskusija oziroma razgovor, kjer se upoštevajo tudi interesi učencev, ki oblikujejo stališča, nato rešujejo vaje, vadijo dialoge, igrajo vloge, iščejo in zapišejo podobne primere, razmišljajo o projektnem delu... Med pogovorom se naučimo misliti s svojo glavo – samostojno, kritično in ustvarjalno, poleg tega pa tudi povedati svoje misli in jih zagovarjati.

NAČIN PRIDOBIVANJA OCEN

Reševanje vaj, pogovor v dialogih, ocenjevanje zbranega gradiva, plakatov, ustnih nastopov, zagovarjanje lastnih stališč...

KAJ BOMO PRIDOBILI?

V 30-ih državah, kjer se ta predmet že izvaja, so raziskave pokazale, da se je pri učencih, ki so sodelovali pri tem predmetu, izboljšal učni uspeh pri maternem jeziku in matematiki, da so ti učenci bolj demokratični, da imajo manj težav pri delu v skupini in so tudi bolj samozavestni. Te vrste znanje nam zelo koristi pri nadaljnjem šolanju, pa tudi kasneje, v poklicnem in privatnem življenju.

Učiteljica: Helena KRAMAR SKUBIC



FILOZOFIJA ZA OTROKE

Jaz in drugi (9. r.)

O predmetu

Filozofija za otroke je izbirni predmet v zadnjem triletju, ki se izvaja eno uro tedensko in je vsako leto samostojna celota. Filozofski program obsega **razmišljanja o družbi in posamezniku** ter meri predvsem na **samostojno mišljenje učencev** in razvoj višjih kognitivnih in komunikacijskih sposobnosti. Predpostavka programa je **radoveden, razmišljujoč, ustvarjalen in komunikativen** otrok.

Izhodišče pouka je **čitanka Marko** z zgodbami iz življenja otrok, na katerih se pri pouku gradi **vodeni dialog**. Potek ure ni vnaprej določen, temveč je ura rezultat skupnega raziskovanja učencev, ki se razvije ob branju filozofske čitanke.

Splošni cilji predmeta

... se nanašajo na **vsa področja osebnostnega razvoja**: vzpodbujanje radovednosti, enakopravno sodelovanje v raziskovalni skupini in s tem krepitev pozitivne samopodobe, razvijanje strpnosti, humanosti, zavedanja človekovih pravic idr.

Dejavnosti

Osnovna metoda je **vodena diskusija**, ki se sproži ob zgodbah iz čitanke. Učitelj pri določitvi vsebine upošteva **interes učencev**. Ti z različnimi mnenji oblikujejo skupino, ki ima enoten cilj. Pri tem proizvajajo nove ideje in sočasno razvijajo kritičnost, zato je pomembno, da učitelj izbira učne metode, ki od učencev zahtevajo aktivnost: projektno delo, igro in simulacije, raziskovalno učenje, pisanje krajših sestavkov.

Medpredmetne povezave

Filozofija za otroke je povezana z drugimi predmetnimi področji prek skupnih vsebin, hkrati pa presega šolske okvire medpredmetnih povezav, saj je izhodišče pouka celotno **življenjsko izkustvo učencev**.

Dunja Pušnik

GLEDALIŠKI KLUB

OSNOVNE DIHALNE TEHNIKE

Učenci:

- spoznavajo osnovne dihalne tehnike,
- vadijo sproščeno govorno nastopanje,
- razvijajo domišljijo in iznajdljivost,
- pripravijo govorno interpretacijo pesmi,
- vadijo pravilno in izrazno deklamiranje,
- doživeto interpretirajo pesem,
- vadijo tehniko igranja: vaje za ravnotežje, dihanje, govorne vaje ...



ZGRADBA DRAME

Učenci:

- berejo osrednja besedila mladinske dramatike,
- dramsko besedilo razčlenjujejo,
- spoznavajo zgradbo drame,
- pretvarjajo prozno besedilo v dramsko in obratno,
- klasično pravljico postavijo v drug (sodobnejši) književni kraj in prostor,
- ločujejo glavne in stranske osebe ...

PRIPRAVA GLEDALIŠKE UPRIZORITVE

Učenci:

- sproščeno improvizirajo,
- razdelijo si vloge igralcev, režiserja, dramaturga, scenografa, kostumografa, rekviziterja, odrskega mojstra, šepetalca,
- vloge zamenjujejo ...

LUTKOVNO GLEDALIŠČE

Učenci:

- razvijajo sposobnosti animacije predmeta in lutke,
- lutkovno govorico spoznajo ob predstavitveni vlogi vsakdanjega predmeta,
- razvijajo izrazni govor lutke ...

RADIJSKA, TV ALI GLEDALIŠKA IGRA

Učenci:

- Poslušajo ali gledajo umetniško igro, prepoznavajo njene prvine in poslušano vrednotijo,
- ustvarjajo svojo radijsko oddajo,
- pišejo gledališke kritike ...

Načeloma z igro, ki jo pripravimo, sodelujemo na reviji otroških gledaliških skupin in se predstavimo tudi ob drugih priložnostih.

Načrtovan je tudi ogled ene gledališke predstave (stroške krijejo starši).

Mateja Naprudnik Praunseis

ANSAMBELSKA IGRA



Metode dela pri ANSAMBELSKI IGRI (šolski orkester) omogočajo hitrejšo dosežke, vsak učenec je vseskozi aktiven, igra na določen inštrument ali ga zamenja.

Predmet je primeren za učence brez glasbenega predznanja, pa tudi za tiste, ki hodijo v glasbeno šolo.

Učenci bodo pri tem predmetu glasbo spoznavali neposredno z izvajanjem.

Cilji:

- izvajajo vokalne, inštrumentalne in vokalno - inštrumentalne vsebine,
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih,
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapisih lastnih zamisli,
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem – komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno.

Načini ocenjevanja:

Dosežki ansambelske igre se vrednotijo tako, da se sprotno preverja razvoj elementov dejavnosti. V ospredju ocenjevanja je odnos do skupinskega dela in odgovornost do končnega izdelka.

Urška M. Luzar

GLASBA - GLASBENI PROJEKT

Izbirni predmet GLASBENI PROJEKT je sinteza različnih dejavnosti, kjer učenci na različnih ravneh uresničujejo svojo ustvarjalnost oz. uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Ta predmet jim ponuja več projektov. Tako lahko:

- izvedejo spevoigro, glasbeno pravljico ali musical, z lastnimi idejami ali z obstoječo glasbeno literaturo,
- ozvočijo video film ali pa šolski radijski program,
- raziščejo, predstavijo ali celo objavijo glasbeno zapuščino svojega okolja
- raziščejo določeno glasbeno dejavnost posameznikov ali ustanov v svojem okolju pripravijo razstavo likovnih del z glasbenimi motivi in jo primerno ozvočijo...

CILJI:

- učenci izvedejo glasbeno predstavo ali s glasbo povezano predstavo,
- se izražajo na raznih umetniško-poustvarjalnih področjih,
- razvijajo lastno kreativnost,
- ob z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje
- poznajo organizacijo, vsebino, dejavnosti, sestavine in izvedbo določenega glasbenega projekta.



Urška M. Luzar

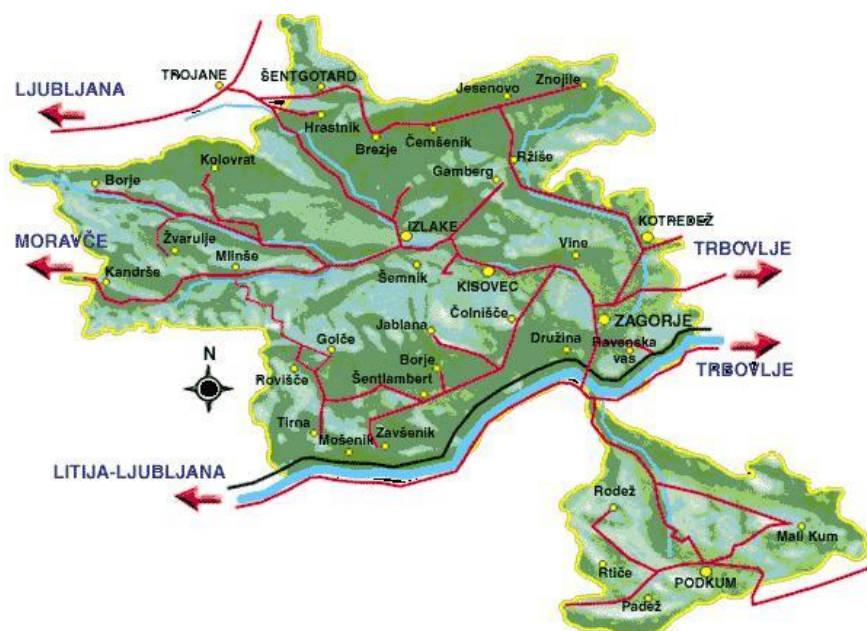
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Vsak od nas se vsak dan sprehaja po svojem kraju, pa vendar se jih najde veliko, ki ga slabo poznajo. In učenci v 9. razredu to lahko že spremenijo. Izbirni predmet Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja je namenjen vam. Predmet je enoleten in obsega 35 ur letno (ena ura na teden).

V 9. razredu se boste učenci pri pouku geografije seznanili s Slovenijo kot svojo domovino. Izbirni predmet pa je namenjen raziskovanju domačega kraja in spoznavanju posebnosti življenja v njem.

V okviru izbirnega predmeta bomo na različne načine spoznavali življenje v Zagorju in njegovi ožji ter širši okolici. Preučevali bomo:

- naravnogeografske poteze: kamnine, prst, podnebje, vode, rastje;
- družbenogeografske poteze: gospodarstvo, prebivalstvo, promet, naselja.



Določeno število ur bomo izvedli ob raziskovanju s pomočjo knjig, revij, interneta ... (izdelovanje plakatov, maket, prospektov), največ pa s pomočjo terenskega dela (kartiranje, opazovanje, anketiranje, merjenje, nabiranje in analiziranje vzorcev ...).

Pouk pri predmetu je usmerjen v aktivno delo učencev (skupinsko in individualno). Učenci s terenskim in raziskovalnim delom raziskujejo konkretno domače okolje, kar je pri rednem pouku težje izvedljivo. Ocenjevanje se razlikuje od ocenjevanja pri geografiji, saj bodo ocene pridobljene ob predstavitvi plakatov, analiz, seminarjev in terenskega dela.

Helena Kramar Skubic



ŠOLSKO NOVINARSTVO

KAJ JE ŠOLSKO NOVINARSTVO?

Šolsko novinarstvo je poleg literarnega in gledališkega kluba eden od izbirnih predmetov, ki **nadgrajujejo predmet slovenščina**. Povezuje se z drugimi predmeti in področji (likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, z zgodovino, geografijo, etiko in družbo).

KOMU JE NAMENJENO?

Namenjeno je učencem **7., 8. ali 9.** razreda. Šolsko novinarstvo lahko učenci obiskujejo eno leto v zadnjem triletju.

KOLIKO UR JE NAMENJENO ŠOLSKEMU NOVINARSTVU?

Izbirni predmet šolsko novinarstvo se izvaja enkrat tedensko, kar pomeni, da mu je namenjenih **35 ur v enem šolskem letu**.

KAJ BOMO POČELI PRI URAH ŠOLSKEGA NOVINARSTVA?

Pri tem izbirnem predmetu bomo raziskovali neumetnostna besedila, torej besedila, s katerimi se bomo srečevali v revijah, časopisih, jih poslušali po radiu, si jih ogledali na medmrežju ... Upoštevali bomo vsa štiri področja slovenščine: poslušanje, branje, govorjenje, pisanje. Poudarek je na skupinskem in projektnem delu. Učenci bodo tvorili razna besedila (vest, poročilo, reportažo, intervju ...), izvedli anketo ... Ustvarili bodo razredni ali šolski časopis, pripravljali oddaje za šolski radio, uporabljali medmrežje ... Ob vsem tem bodo preučevali jezik svojega okolja (narečje) in interesne govorce.

Andrej Hromin



LIKOVNO SNOVANJE

Likovno snovanje je izbirni predmet v 7., 8., in 9. razredu.

Izvaja se enkrat tedensko, eno šolsko uro in dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne vzgoje.

Pri predmetu učenci s praktičnim delom poglobljajo, nadgrajujejo in razvijajo svoje likovne kvalitete.

Ocenjujejo se likovni izdelki, ki nastanejo med poukom, vrednotimo pa po prej izoblikovanih kriterijih, ki se navezujejo na likovno nalogo.

Z likovnimi izraznimi sredstvi različnih materialov sproščeno in ustvarjalno oblikujejo svoje ideje in se pripravljajo na sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja, ter spoznavajo pomen sodobne umetnosti in vizualne komunikacije.

Pri reševanju likovnih nalog si razvijajo sposobnost opazovanja, predstavljalnost, domišljijo in predvsem ustvarjalnost, ročne spretnosti na področjih risanja, slikanja in kiparstva, ter občutek za estetiko.

Učenci izbirajo med eno, dve ali tri leta trajajočim programom likovne dejavnosti, kar pomeni, da se lahko vključijo v kateremkoli razredu zadnje triade.

Likovno snovanje je torej namenjeno vsem tistim učencem, ki radi ustvarjajo in jim je ena ura likovnega ustvarjanja na teden premalo.

Učiteljica: Barbara Lekše



TURISTIČNA VZGOJA

TURISTIČNA VZGOJA je **enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda** in obsega 35 ur. Temeljni namen predmeta je razviti pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi ter za spoznavanje, ohranjanje in preiščeno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost.

Učenci boste pri predmetu turistična vzgoja:

- na primeru domačega kraja spoznavali turizem kot spreminjajoč se razvojni pojav, družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost, pomembno za razvoj Slovenije,
- se seznanili z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju in v Sloveniji,
- spoznavali in vrednotili naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v domačem okolju,
- se vključili v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavali ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega,
- spoznavali turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijali sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu,
- spoznavali načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu,
- spoznavali turistično društveno dejavnost,
- razvijali sposobnosti kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Pouk vključuje **aktivne metode učenja** tako v učilnici kot tudi **na terenu**. Uporabljali boste različne vire in literaturo, podatke obdelali in interpretirali, z raziskovalnimi metodami (npr. z intervjujem, anketiranjem, zbiranjem in vrednotenjem informacij) samostojno oblikovali sklepe in jih nato predstavili v obliki poročil, seminarjev in plakatov. Učenci boste fotografirali, kartirali kulturne in naravne spomenike v domačem okolju, se preizkusili v vodenju ter pripravili radijski oglas, prospekt ali zloženko za domači kraj.



Helena Kramar Skubic

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Izbirni predmet ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI je enoletni predmet, **namenjen učencem 8. razreda** v obsegu 35. ur.

V 8. razredu pri urah geografije obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov, pri izbirnem predmetu pa sta poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas. Poudarek je na zanimivostih in razlikah med posameznimi območji.

Učenci boste pri predmetu:

- ✓ razširili osnovno znanje o geografskih pojavih ter procesih v svetu,
- ✓ razširjali prostorske predstave o svetu,
- ✓ podrobneje spoznavali načine prilagajanja človeka različnim podnebnim in drugim naravnim pogojem,
- ✓ spoznavali negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin,
- ✓ spoznali načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih in načine ter oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije,
- ✓ spoznavali značilnosti, navade in načine življenja ljudi na izbranih območjih sveta,
- ✓ se urili v uporabi in razumevanju pomena literature ter drugih sodobnih informacijskih sredstev za spoznavanje oddaljenih pokrajin, območij in njihovih geografskih razmer,
- ✓ pridobljeno znanje in ugotovitve znali ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstaviti.

Vsebine, ki jih bomo obravnavali:

- TROPSKI IN DEŽEVNI GOZDOVI NA ZEMLJI,
- PUŠČAVSKI IN POLPUŠČAVSKI SVET,
- MONSUNSKA OBMOČJA – NAJGOSTEJE NASELJENA OBMOČJA NA ZEMLJI,
- ŽIVLJENJE NA POTRESNIH OBMOČJIH,
- VULKANIZEM IN ČLOVEK,
- ČLOVEK IN GORSKI SVET,
- NARAVA IN ŽIVLJENJE LJUDI V POLARNIH OBMOČJIH,
- In še in še...

Učenci boste pri pouku uporabljali različne vrste literature in podatkovnih virov (razpredelnice, grafični prikazi, internet, videoposnetki). Na podlagi pridobljenega gradiva boste naredili plakate oziroma poročila. Določene vsebine bomo poskušali obdelati tudi z delom na terenu. Ocene boste pridobili ob predstavitvi izdelkov (plakati, poročila, analize, seminarji).

Helena Kramar Skubic



VZGOJA ZA MEDIJE - TISK



Izbirni predmet TISK spada v sklop predmetov VZGOJA ZA MEDIJE.

Je enoletni predmet v obsegu 35 ur, na urniku je eno uro na teden. Izbereš ga lahko samo enkrat v zadnjem triletju.

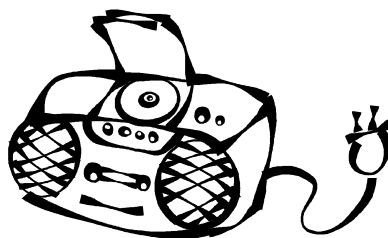
V današnjem času je vzgoja za medije zelo pomembna, saj se preko medijev učenci učijo, se sporazumevajo in spoznavajo svet. Vzgoja za medije učence spodbuja, da se estetsko izražajo, izoblikujejo stališča in kritično vrednotijo tisk, radijske in televizijske oddaje, hkrati pa se tudi sami preizkušajo v ustvarjanju časopisa, radijskih oddaj ali sodelujejo pri nastajanju televizijskega programa.

Vsebina	TISK	RADIO	TELEVIZIJA
Skupne značilnosti medijev	•	•	•
Nastanek in razvoj medijev	•	•	•
Značilnosti obravnavanega medija	•	•	•
Delitev obravnavanega medija	•	•	•
Novinarska etika	•	•	
Oglaševanje in propaganda	•	•	
Konstrukcija medijske realnosti	•	•	
Delo novinarja	•	•	•
Internet			•
Učinki množičnih medijev			•
Mediji in idoli			•
Mediji in nasilje			•
Mediji in stereotipi			•
Medijsko občinstvo		•	•
Kako postati kritični medijski posameznik	•	•	•



Katjuša Kovačič

VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO



Izbirni predmet RADIO je enoletni predmet v obsegu 35 ur. Na urniku je eno uro na teden. Izbereš ga lahko enkrat v zadnjem triletju. Pri predmetu radio se poudarijo medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje.

Splošni cilji:

- seznanitev z nastankom in razvojem radia,
- opredelitev značilnosti radia kot medija,
- obisk radijske postaje,
- prepoznavanje razlik med različnimi radijskimi postajami,
- analiza programske vsebine,
- seznanitev z novinarskim delom, spoznavanje osnovnih značilnosti množičnega komuniciranja.

Učenci:

- se navajajo na kritičen odnos do množičnih medijev,
- spoznavajo novinarski kodeks in kriterije za moralno nesporno novinarstvo,
- prevzamejo posamezne naloge in samostojno oblikujejo radijsko oddajo,
- spoznajo delovanje medijskih institucij, medijsko tehnologijo, medijski jezik in medijsko občinstvo,
- obiščemo najbližjo radijsko postajo (npr. Radio Kum)
- v goste povabimo radijskega napovedovalca.

Katjuša Kovačič

VZGOJA ZA MEDIJE - TELEVIZIJA



Izbirni predmet TELEVIZIJA je enoletni predmet, ki obsega 35 ur – eno uro na teden. Izbereš ga lahko samo enkrat v zadnjem triletju.

V okviru predmeta želimo pridobiti predvsem kritičen odnos do televizije kot množičnega medija.

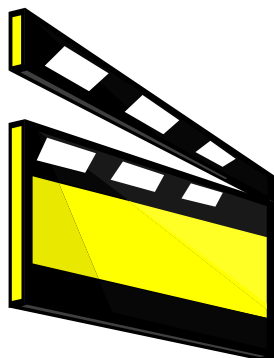
Splošni cilji:

- seznanitev z nastankom in značilnostjo televizije,
- temeljne značilnosti televizijskih poročil in oddaj,
- načrtovanje in izdelava šolskih novic za lokalno televizijo,
- seznanitev z novinarskim delom,
- vrednotenje različnih množičnih medijev, kot je npr. internet.

Učenci:

- se preizkusijo pri oblikovanju šolskih poročil in prevzamejo posamezne vloge oseb, ki so potrebne za celovito poročanje,
- sošolkam in sošolcem predstavijo svojo najljubšo oddajo v sliki (posnetek) in besedi,
- obišejo televizijski studio in prisostvujejo snemanju (lokalno televizijo ETV in v šolskem letu 2013/14 tudi POP TV)
- izvedejo različne projekte, npr. en teden brez televizije.

Katjuša Kovačič



Nekaj slik iz obiska ETV, 27. 3. 2014



Obisk POP TV, 23. 4. 2014



RETORIKA (9. r.)

Retoriki kot obveznemu izbirnemu predmetu je namenjena ena ura tedensko v **9.** razredu.

Namen in cilj retorike sta analiza ter **oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik** na vseh področjih človekovega življenja.

Učenci spoznavajo:

- retoriko kot govorniško **veščino**
- etiko dialoga
- argumentacijo (razliko med dobrimi in slabimi argumenti)
- oblikovanje prepričljivih govorov
- pomen značajev (govorca) in strasti (poslušalcev) za uspešno prepričevanje
- zgodovino retorike

Poleg učinkovitega prepričevanja in argumentiranja se učenci (na)učijo **javnega nastopanja** in **izražanja svojih stališč**.

Pouk retorike se povezuje z izkušnjami učencev v zasebnem in šolskem življenju, pridobljenimi pri drugih predmetih.

Učne oblike pri pouku retorike:

- frontalna (učiteljev uvod v novo učno vsebino)
- individualna (reševanje zastavljenih nalog: analiza besedila, pisanje besedila)
- **skupinska** (izmenjava vlog pri dialogu, tretje osebe kot opazovalci, načela dialoškega sodelovanja, argumentiranja, prepričevanja).

Dunja Pušnik

Izbirni predmet: ASTRONOMIJA



Sklop: DALJNOGLEDI IN PLANETI

KOMU JE IZBIRNI PREDMET NAMENJEN?

Namenjen je učencem 7., 8., in 9. razreda.

Učenci se bodo seznanili z daljnogledi in opazovanji sončnega sistema.

ŠT. UR TEDENSKO:1

LETNO:35

Pri predmetu DALJNOGLEDI IN PLANETI bomo spoznali:

- svetlobo kot vir energije in nosilca informacije o telesu, od katerega prihaja,
- kako nastane slika predmeta,
- preslikave z lečami ter zgradbo različnih vrst daljnogledov,
- pridobili spretnosti pri rokovanju s teleskopom,
- s teleskopom in daljnogledi opazovali planete in njihove lune,
- na podlagi opazovanj nočnega neba določali lego planetov in risali spreminjanje njihovega položaja na zvezdni karti,
- spoznali sončni sistem,
- spoznali značilnosti planetov in primerjali razmere na njih,
- odkrivali občutljivost ekološkega ravnovesja na Zemlji.

Učenci bodo izdelali preprosto kamero obscuro. Preučevali bodo gibanje planetov v našem Osončju.

Izdelali bodo model Osončja. Raziskovali bodo kroženje satelitov okoli našega planeta. Primerjali bodo pogoje na ostalih planetih.

Učitelj: Aleš Celestina

Izbirni predmet: POSKUSI V KEMIJI



Predmet lahko obiskujejo učenci v 8. in 9. razredu.

Pri učencih znotraj predmeta želimo doseči naslednje **CILJE**:

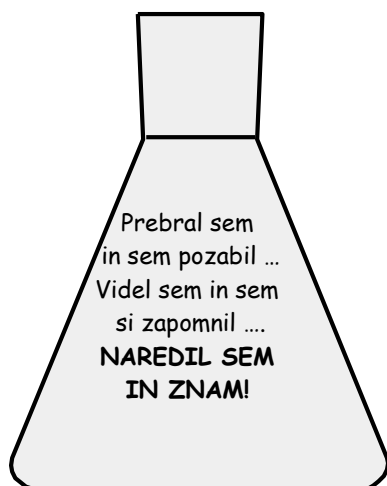
- utrdijo, poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanja bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na temelju opazovanja in eksperimentiranja;
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovi, eksperimentiranje in raziskovanje;
- seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- se urijo v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela;
- usvojijo postopke eksperimentiranja (raziskovalnega dela): od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranje, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov, postavljanje zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem (Učni načrt, 2005).

Opis predmeta:

K izbirnemu predmetu so povabljeni učenci 8. in 9. razreda ne glede na učni uspeh in predznanje. Delo bo potekalo v heterogenih skupinah po 2-3 učence, kar jih spodbuja k medsebojni pomoči, ustrezni razdelitvi vlog, da delo poteka, kar najbolj učinkovito. Aktivnosti so zasnovane tako, da so zanimive in poučne za vse učence. Velik poudarek je na samostojni izvedbi: pripravi kemikalij, pripomočkov, varni in natančni izvedbi, spremljanju poteka eksperimenta, opazovanju, merjenju, pravilni, natančni predstavitvi ter interpretaciji dobljenih rezultatov, ravnanju z odpadki ...

Učenci lahko tudi sami izpostavijo probleme s področja naravoslovnih znanosti, ki bi jih želeli raziskati, s čimer jim omogočimo aktivno udeležbo pri izbiri učnih vsebin in spodbujamo aktivno ter avtonomno učenje.

Ajda Medvešek



IZBIRNI PREDMET: KEMIJA V OKOLJU

Predmet lahko obiskujejo učenci v 8. in 9. razredu.

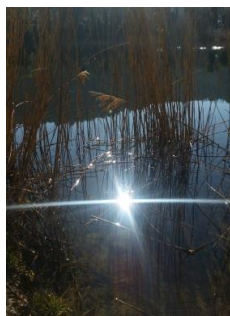
Pri učencih znotraj predmeta želimo doseči naslednje **CILJE**:

- pri preučevanju domačega okolja uporabljajo in poglobljajo znanja, ki so jih usvojili pri različnih predmetih;
- s samostojnim eksperimentalnim delom na terenu pridobivajo in povezujejo pomembne podatke o stanju domačega okolja in širše v Sloveniji;
- se urijo v natančnem opazovanju, beleženju, razvrščanju in analiziranju podatkov in informacij;
- ugotavljajo povezave in soodvisnosti med komponentami preučevanega sistema;
- kritično vrednotijo vplive človekove dejavnosti z gospodarskega, družbenega in okoljskega vidika;
- spoznajo značilnosti eksperimentalno-terenskega dela: od načrtovanja do izvajanja in oblikovanja ugotovitev;
- razvijajo veščine eksperimentalnega dela s poudarkom na preučevanju okoljskih dejavnikov;
- naučijo se pravilno odvzemati vzorce vode, zraka in zemlje;
- naučijo se delati s kovčki za analizo vode in zemlje;
- znajo prikazati zrak, vodo in tla kot naravne vire, katerih stanje lahko opišemo s preprostimi fizikalno-kemijskimi meritvami;
- razvijajo procesne veščine, kot so: samoiniciativnost, samostojnost, odgovornost in zmožnost delovanja v lastnem okolju, ki temelji na podatkih, pridobljenih s pomočjo eksperimentalnega in terenskega dela in s študijem različnih virov informacij in njihovim procesiranjem;
- se učijo razmišljati o posledicah današnjega načina življenja v okolju, kjer so doma, in ustvarjati alternativne zamisli prihodnjega - trajnostnega razvoja (Učni načrt, 2005).

Opis predmeta:

K izbirnemu predmetu so povabljeni učenci 8. in 9. razreda ne glede na učni uspeh in predznanje. Delo bo potekalo v heterogenih skupinah po 3-4 učence, kar jih spodbuja k medsebojni pomoči, ustrezni razdelitvi vlog, da delo poteka, kar najbolj učinkovito. Aktivnosti so zasnovane tako, da so zanimive in poučne za vse učence. Poudarek bo na aktivnem preučevanju treh naravnih virov: vode, zraka in zemlje ter vplivov onesnaževanja na zdravje ljudi. Eksperimentalno delo se bo izvajalo v okviru terenskega, sodelovalno-raziskovalnega ali projektnega dela.

Ajda Medvešek



RASTLINE IN ČLOVEK

Predmet je enoleten in je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Pri predmetu poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje ter izkušnje, ki so jih pridobili pri biologiji in naravoslovju.

Cilji:

- Spoznavajo pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih.
- Spoznajo, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka, človek je mnoge z umetnim izborom spremenil in vzgojil številne nove sorte.
- Spoznavajo različne rastline, njihovo uporabno vrednost in njihovo ogroženost.
- Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja.
- Spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.
- Biološko znanje tesneje povežejo s strokami in poklici, ki temeljijo na njem.

Tematski sklopi:

- UPORABNOST RASTLIN
- RASTLINE V ČLOVEKOVI PREHRANI
- ZDRAVILNE RASTLINE
- RASTLINE V ŽIVALSKI PREHRANI IN V INDUSTRIJI
- OKRASNE RASTLINE.

Metode dela težijo k izkušnjskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, pri eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju, projektne delu, aktivnem gojenju rastlin ...

Pridi in poglej v raznoliki svet rastlin.



Barbara Pavlič

OBDELAVA GRADIV – LES

Izbirni predmet OBDELAVA GRADIV-LES je enoletni predmet v obsegu 35 ur. Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda. Spada v sklop obdelave gradiv (les, umetne snovi in kovine).

Izbirni predmet LES omogoča učencem poglobitev znanj s področja tehnike in tehnologije ter naravoslovja.

Z aktivnimi učnimi metodami in oblikami dela, kjer uveljavljamo projektni način dela s praktičnim delom, učenci spoznavajo:

- gradiva,
- postopke načrtovanja,
- obdelovalne postopke,
- ugotavljajo lastnosti gradiv,
- izbirajo ustrezna orodja in stroje, jih pravilno poimenujejo in varno uporabljajo.

Pri predmetu se izdelujejo uporabni predmeti, ki nastajajo po zamislih učencev (npr. škatla za orodje, svetilnik, obešalo za ključe, polička za začimbe, ura...)

Ob načrtovanju in delu si krepijo ustvarjalno samozavest, prostorsko predstavo, navajajo se na delo v skupini, urijo motoriko rok in telesa, pridobivajo izkušnje iz resničnega sveta, z uspehom pri delu in končnimi izdelki pa si oblikujejo pozitivno samopodobo in pridobijo lepe ocene.

K obdelavi gradiv vas vljudno vabim in vam zagotavljam, da vam ne bo dolgčas.



**NA KONCU LAHKO ZATRDIM, DA
SEM SI ZGRADIL VELIKO
ZNANJA !**

Nataša Oberč

OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI

Izbirni predmet OBDELAVA GRADIV-UMETNE SNOVI je enoletni predmet v obsegu 35 ur. Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda. Spada v sklop obdelave gradiv (les, umetne snovi in kovine).

Pouk poteka v šolskih delavnicah, kjer učenci izdelujejo izdelke. Osnovna gradiva za izdelavo so umetne mase v kombinaciji s papirjem, usnjem, lesom in drugimi gradivi. Pri predmetu se izdelujejo uporabni izdelki, ki nastajajo po zamislih učencev (npr. podstavek za telefon, čoln, raketa, merilnik jakosti in smeri vetra...).

Pri pouku učenci načrtujejo, konstruirajo in izdelujejo izdelke.

Ob izdelavi spoznavajo obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in se naučijo varno delati. Uporabljajo različne vire informacij, kot so računalniški programi, medmrežje in priročniki.

Pri delu se učenci navajajo na delo v skupini (sodelovanje, prevzem odgovornosti, nudenje pomoči, uveljavljanje svoje zamisli...). Pridobijo si izkušnje iz resničnega sveta, razvijajo ročne spretnosti in z uspešnim delom oblikujejo pozitivno samopodobo.

Pri predmetu se ocenjujejo znanje, veščine in spretnosti.

K obdelavi gradiv vas vljudno vabim in vam zagotavljam, da vam ne bo dolgčas.



Nataša Oberč

OBDELAVA GRADIV – KOVINE

Izbirni predmet OBDELAVA GRADIV-KOVINE je enoletni predmet v obsegu 35 ur. Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda. Spada v sklop obdelave gradiv (les, umetne snovi in kovine).

Pri izbirnem predmetu kovin, bodo učenci obdelovali kovine, predvsem v obliki pločevine in žice.

Ob izdelavi različnih predmetov (**svečnik, podstavek za rožo, bimetal, vrtavka, izvijač,...**), bodo spoznali osnovne delovne operacije. Uporabljali bodo različna orodja. Seznanili se bodo s poklici v tehničnih panogah in spoznali sestavo in delovanje nekaterih strojev.

Pri delu bodo uporabljali različne vire informacij in iskali lastne rešitve pri načrtovanju predmetov. Izdelki bodo plod učenčevih zamisli in projektnega dela.

Po vsakem zaključnem projektu dobi učenec številčno oceno, ki zajema učenčevo znanje, pridobljene spretnosti, ustvarjalni prispevek in trud.

K obdelavi gradiv vas vljudno vabim in vam zagotavljam, da vam ne bo dolgčas.



**NA KONCU LAHKO ZATRDIM, DA
SEM SI ZGRADIL VELIKO
ZNANJA !**

Nataša Oberč

ELEKTROTEHNIKA

Ste kdaj opazovali pogon CD-predvajalnika, mešalnika, vrtalnega stroja?

Veste, da učinki električnega toka omogočajo razsvetljavo, ogrevanje, pogon električnih motorjev?

Ste razmišljali, kako lahko na motornem kolesu izmenično vključujemo dolge in kratke luči?

Na vsa ta in še mnoga druga vprašanja boste našli odgovor pri izbirnem predmetu ELEKTROTEHNIKA.

Elektrotehnika je enoletni predmet namenjen učencem 8. in 9. razreda.

Srečevali se bomo enkrat tedensko.

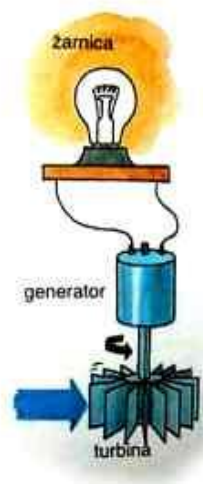
Pri izbirnem predmetu elektrotehnika učenci pridobivajo osnovna spoznanja o proizvodnji, prenosu in porabi električne energije. Spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi in alternativnimi (obnovljivimi) viri in jih preizkusijo z modeli.

Učenci pridobivajo nova znanja s pomočjo gradnje delujočih modelov oziroma uporabnih predmetov.

In kaj se bo ocenjevalo?

Ocene boste pridobili s prikazanimi modeli, delom v skupini, poročili o delu,...

Delo pri pouku bo vsekakor pestro in zanimivo tudi z vašo pomočjo.



Nataša Oberč

Izbirni predmet računalništvo – UREJANJE BESEDIL (UBE)

Živimo v dobi informatizacije, hitrih komunikacij in raznih naprednih tehnologij. Sočasno je v našem svetu računalnik v slehernem področju dodobra utrdil svoje mesto. Načina življenje in dela z računalnikom pa si tako marsikdo več ne zna predstavljati, ter so vsa nova znanja zelo dobrodošla in nujno potrebna

Izbirni predmet urejanje besedil je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda, ki se za izbirne predmete iz področja računalništva odločajo prvič. Za izbiro izbirnega predmeta pa ni potrebno dobro računalniško predznanje ali domač računalnik. Zaželeno je, da bi se v treh letih predmeta udeležil vsak učenec, saj je odlična podlaga za srednješolski predmet informatika. Svoje znanje lahko učenci nadgradijo pri predmetu multimedija ali računalniška omrežja



V prvih urah se učenci spoznajo z osnovnimi pojmi iz sveta računalništva, strojno in programsko upremo, podatke in informacijo. Srečajo se s svetovnim spletom, iščejo informacije in le tega varno uporabljajo.

V nadaljevanju podrobneje spoznajo urejevalnik besedila Microsoft Word. Učenci izberejo naslov, ter naredijo svojo prvo resnejšo seminarsko nalogo. Nekaj ur je namenjenih tudi uvodu v programiranje.

Učenci pridobijo najmanj dve oceni in sicer v prvem delu pisno oceno, ter na koncu če oceno izdelka- seminarske naloge.

Pripravil: Aleš Prapertnik

Izbirni predmet računalništvo – MULTIMEDIJA (MME)

Izbirni predmet multimedija je nekoliko bolj zahteven. Priporočen je učencem 8. ali 9. razreda, ki so že obiskovali izbirni predmet urejanje besedil. Predmet je primeren tudi za tiste, ki dobro obvladajo delo v operacijskem sistemi Windows, ter jih zanimajo multimedijski elementi. Učenci predmet zaključijo z kakovostno predstavitvijo, ki je lahko pripomoček za uspešnejše nastopanje in predstavljanje svojih idej pred skupino. Glavnina predmeta poteka z delom v skupini – timskim delom.

V prvem delu šolskega leta nadgradimo splošna znanja iz računalništva, informatike in svetovnega spleta. V nadaljevanju so rdeča nit slike, videi in zvok. Vse našete multimedijske elemente dobro spoznamo, ter vsakega z ustreznimi programi tudi oblikujemo. Učenci s tem pridobijo znanje osnov oblikovanja slik in zvoka ter montaže videa. Vse to z uporabo kamer, fotoaparátov, mikrofónov in druge opreme, ki jim je na voljo pri pouku. Skupek vsega se nato združi v Power Point predstavitev. Učenci se naučijo uporabljati različne možnosti programa, znajo animirati prehode, vstavljati in oblikovati različne elemente.

Zaključno oceno predmeta sestavljajo pisna ocena, vmesni izdelek, ki se nanaša na timsko oblikovanje videa in predstavitev v programu Power Point.

Zadnje ure so namenjene osnovam programiranja.



Pripravil: Aleš Prapertnik

Izbirni predmet računalništvo – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (ROM)

Izbirni predmet računalniška omrežja lahko izberejo učenci 8. ali 9. razreda, ki so že obiskovali vsaj enega ali oba od izbirnih predmetov urejanje besedil in multimedija. Predmet je logično nadaljevanje osvojenih znanj in zaključek spoznavanja z računalnikom izbirnih predmetov računalništva. V zadnjem letu se učenci naučijo izdelovati svojo spletno stran. Predmet je dokaj zahteven.

Kot pri vseh računalniških izbirnih predmetih tudi tukaj najprej utrdimo osnovna znanja in pojme s področja računalništva. Preveriti je potrebno tudi novosti. Poseben poudarek je na omrežjih, svetovnem spletu, komunikacijah in spoznavanju programskega jezika HTML.

Učenci se naučijo narediti svojo spletno stran in poznajo vse ustrezne gradnike spletne strani. Spletno stran znajo tudi objaviti. V pomoč so nam razni računalniški programi in šolska spletna učilnica.

Učenci spoznajo tudi programski jezik Scratch.

Končno oceno sestavljajo pisna ocena iz splošnega znanja, vmesna ocena, kjer se oceni poznavanje HTML jezika in ocena projekta-spletne strani.



Pripravil: Aleš Prapertnik

Izbirni predmet – ROBOTIKA V TEHNIKI (RVT)

Izbirni predmet traja eno šolsko leto in je namenjen učencem 8. in 9. razreda.

Glavna vsebina predmeta je konstruiranje robotov- računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Večino ur poteka v praktični obliki.

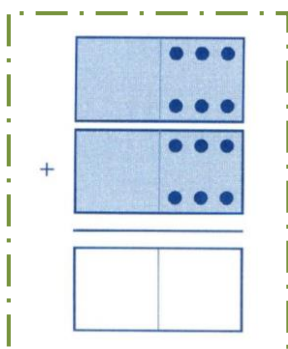
Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa tehnika in tehnologija, elektronika in računalništvo. Pri predmetu robotika v tehniki učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje, o čutilnikih (senzorjih), ki so vgrajeni v konstrukcijo in omogočajo povratno delovanje na krmilje. Seznanijo se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Spoznajo različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo.

Večino dela bo potekalo praktično z uporabo sestavljanek Lego Mindstorm, s katerimi učenci gradijo delujoče robote in naprave, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok.



Pripravil: Aleš Prapertnik

MATEMATIČNA DELAVNICA 7



Pri predmetu **matematična delavnica** se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in učiteljem.

Čeprav se matematična delavnica pomembno navezuje na pouk matematike, pa je med njima velika razlika. Pri predmetu matematična delavnica poskušamo učencem na zanimiv način prikazati, kako v vsakdanjem življenju uporabljamo znanja, obravnavana pri rednem pouku. Vključujemo njihove izkušnje, matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev. Matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov (matematična delavnica 7, matematična delavnica 8, matematična delavnica 9), ki se zaporedoma navezujejo na vsebine pouka matematike v tistem razredu. Učenec naj načeloma obiskuje delavnico, ki se navezuje na razred, ki ga obiskuje, seveda pa so možne tudi izjeme (osmošolci in devetošolci lahko obiskujejo matematično delavnico 7).

Obsega 35 ur, eno uro na teden.

Splošni cilji:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku,
- razvijajo sposobnosti izražanja svojega matematičnega znanja,
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike,
- razvijajo prostorsko predstavljalnost,
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

Eden izmed učnih sklopov je Tlakovanje. Raziskovali bomo, kako tlakujemo ravnino ali del ravnine s pravnimi ali nepravilnimi liki. Sledi nekaj zanimivih rešitev:



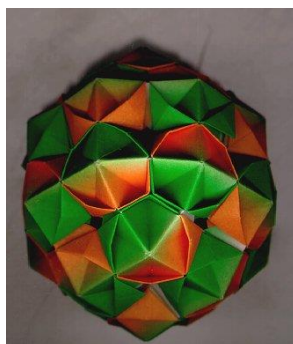
Polona Kovač

MATEMATIČNA DELAVNICA 8

- ❖ Raziskovali bomo zgodovino matematike: babilonska, rimska, arabska, egipčanska, grška, kitajska in ameriška števila. Učenci bodo izdelali plakate ali seminarske naloge.
- ❖ Zbirali bomo stare zvezke, učbenike in geometrijska orodja za računstvo.
- ❖ K uri bomo povabili učiteljico, ki je poučevala računstvo leta 1960.
- ❖ Izdelovali bomo geometrijska telesa in razne druge izdelke s prepogibanjem papirja – ORIGAMI; iskali literaturo za različne oblike origamija. Uporabljali spletne strani za origami: oriland.com, origami.com, paperfolding.com.
- ❖ Sestavljali bomo zanimive like iz tangrama.
- ❖ Vsak učenec bo imel mapo izdelkov.
- ❖ Reševali bomo preproste logične naloge.
- ❖ Iskali bomo matematiko v : glasbi, geografiji, zgodovini, likovni vzgoji, gospodinjstvu.
- ❖ Geometrijske konstrukcije z vžigalicami, deščicami.
- ❖ Spoznali bomo življenje in delo slovenskih matematikov.
- ❖ Pripravili bomo razstavo izdelkov in plakatov.

»MATEMATIKA MI JE BILA ŽIVLJENJSKA POTREBA IN UMETNIŠKI UŽITEK.«

Čigava misel je to?

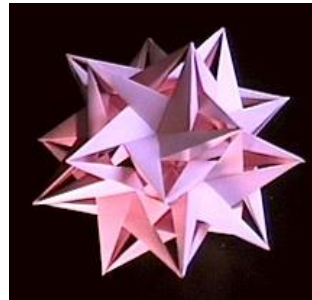


Origami

Aleš Celestina

MATEMATIČNA DELAVNICA 9

Predmet lahko izberejo: učenci 9. razreda
Število ur: 32



Matematična delavnica 9 je naravoslovno-tehnični izbirni predmet.

Pri izbirnem predmetu matematična delavnica učenci:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku,
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja,
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti,
- razvijajo sposobnost opazovanja in spremljanja lastnega načina razmišljanja,
- razvijajo prostorsko predstavljenost,
- se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi,
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

DIOFANTSKE ENAČBE IN ARITMETIČNE UGANKE

- prepoznati (linearne) diofantske enačbe in jih razlikovati od ostalih navadnih enačb,
- rešiti navadno diofantsko enačbo s smiselnim poskušanjem,
- iz besedilne naloge izluščiti diofantsko enačbo,
- sestaviti besedilno nalogo o odnosu med celoštevilskimi količinami.

TELESA IN PROSTOR

- prepoznati in poimenovati pravilna telesa,
- ob modelu opisati zahtevnejša telesa (npr. pravilna, arhimedska telesa),
- ob modelu izdelati mrežo zahtevnejših teles,
- primerjati lastnosti mreže z lastnostmi teles (npr. ugotoviti, da iz dane mreže ni mogoče sestaviti danega telesa).

MATEMATIKA ŠIFRIRANJA

- poznati preproste postopke šifriranja (zamenjava črk, ciklične zamenjave črk ipd.) in jih znati uporabiti,
- matematično obravnavati preproste načine šifriranja,
- poznati pomen šifriranja in zahtevnost dešifriranja sodobnih načinov šifriranja.

FRAKTALI

- poznati samopodobnost likov (fraktalov),
- izdelati zaporedje oblik, ki vodijo v fraktal,
- v zaporedjih prepoznati konvergentnost, periodičnost, kaotičnost,
- poznati zglede fraktalnih oblik v naravi.

Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela je prilagojena interesom in sposobnostim učencev. Vsak učenec lahko obiskuje delavnico za osmi in deveti razred tudi če ni bil udeležen v predhodni matematični delavnici.

Naše delo bo potekalo ob uporabi aktivnih metod samostojno, v parih ali skupinah. Vključevalo bo raziskovanje, izkustveno učenje, matematično refleksijo, aktivno pridobivanje izkušenj (risanje, tlakanje, igranje, modeliranje z materiali,...).

Vanja Celestina

SODOBNA PRIPRAVA HRANE - SPH

ZDRAVJE JE NAŠE NAJVEČJE BOGASTVO!



Želiš osvojiti nove kuharske veščine?
Želiš postati samostojen ?
Želiš dodati v svoje življenje prgišče zdravja?
Želiš se družiti s sovrstniki?
Želiš se udeleževati tekmovanj v kuhanju?

Ali pa se bojiš dela?

Če si na prva vprašanja odgovoril pritrdilno in na zadnje negativno, potem si že izbral **pravi izbirni predmet, torej predmet SPH!**

Zdrava in uravnotežena prehrana je sestavni del zdravega življenja. Dobre ali slabe prehranjevalne navade- temelji zdravja in zdravega načina življenja, se oblikujejo že v otroštvu in kasneje v mladosti. Vse kar se dogaja v tem obdobju, kar slikamo v tem obdobju, se razvije v zrelih letih.

Izbirni predmet Sodobna priprava hrane (SPH) je dinamičen, zanimiv, predvsem pa v vsakdanjem življenju zelo uporaben, saj zajema veliko praktičnega dela.

Snov je za učence zelo pestra. Usvojijo znanje s področja hranilnih snovi, vrednotijo kakovost živil, pripravljajo hrano z uporabo različnih postopkov, spoznajo načine prehranjevanja, ugotavljajo posledice slabih prehranskih navad in z vsem tem razvijajo odgovornost do svojega zdravja.

Učenci lahko predmet SPH izberejo v 7., 8. ali 9. razredu. Priporoča pa se, da učenec najprej izbere sph, nato pa nph, kjer so vaje zahtevnejše.

Ocenjevanje predmeta:

- učenci so ocenjeni številčno iz teoretičnega dela (ena ustna ocena) in praktičnega dela.(dve oceni)

Pouk poteka strnjeno dve uri tedensko, pol šolskega leta.

Predmet poučuje: Nada Brezovar





NAČINI PREHRANJEVANJA - NPH

Si ustvarjalen?

Imaš domišljijo?

Se ne bojiš samostojnega dela?

Želiš tekmovati na kuharskih tekmovanjih?

Želiš sodelovati pri pripravi jedi za šolske in izven šolske prireditve?

Želiš presenetiti svojo družino?

Če je odgovor DA, potem si našel svoj izbirni predmet, to je NPH.

Pri izbirnem predmetu Načini prehranjevanja (NPH) učence poučujemo o prehrani z vidika varovanja zdravja ter kulturne dediščine.

Učijo se o pomenu ustrezne prehranjenosti za zdravje organizma, spoznajo slovenske narodne jedi, druge načine prehranjevanja (vegetarijanstvo, makrobiotika, bio prehrana) ter njihove prednosti in slabosti, prehrano v različnih starostnih obdobjih (dojenčka, mladostnika, starostnika, športnika, nosečnice, prehrano v družini), seznanjamo se s prehrano v naravi, v izrednih razmerah in ob različnih praznovanjih.

Sam potek ur je zelo pester, dinamičen, predvsem pa zajema veliko praktičnega dela, kjer lahko učenci pokažejo tudi svoje praktične sposobnosti in so lahko hkrati pri svojem delu zelo ustvarjalni in izvirni.

Znanje, ki ga pridobijo, lahko koristno uporabijo v svojem vsakdanjem življenju in jim je dobra popotnica za ohranjanje zdravega življenja!

Učenci lahko predmet NPH izberejo v 7., 8. ali 9. razredu.

Ocenjevanje predmeta:

- učenci so vsako ocenjevalno obdobje ocenjeni številčno iz teoretičnega (ena ustna ocena) in praktičnega dela. (dve oceni)

Pouk poteka strnjeno dve uri tedensko, pol šolskega leta.



Predmet poučuje: Nada Brezovar

ŠPORT

Pri športnih predmetih se lahko vsako leto odločiš za eno področje:

1. Šport za sprostitev,
2. Šport za zdravje,
3. Izbrani šport.

POZOR: Izbrani šport (nogomet, rokomet ali odbojka) lahko izbereš samo v enem razredu v zadnjem triletju.

Npr: Če se v 7. razredu odločiš za IŠ odbojka v 8. in 9. ne moreš več izbrati izbranega športa rokomet ali nogomet.

ŠPORT ZA SPROSTITUTEV - ŠSP 1



Vsebine:

- **NAMIZNI TENIS** (8 ur)
- **BADMINTON** (9 ur)
- **POHODNIŠTVO** (10 ur)
- **PLES** (8 ur)

Pri namiznem tenisu in badmintonu učenci spoznajo in utrdijo osnovne tehnične in taktične elemente igre, pravila igre posamezno in parov.

Pohodništvo je sestavljeno iz teoretičnih vsebin, kjer se učenci seznanijo s tehniko in taktiko pohoda, nevarnostmi v gorah, prvo pomočjo in zgodovino slovenskega pohodništva. Teoretično znanje preverimo na pohodu, ki ga izvedemo v jesenskem ali spomladanskem času na enega od zasavskih vrhov.

Z osnovami koreografije se učenke (učenci po želji) seznanijo pri urah plesa. Namesto plesa lahko učenci izberejo dodatne ure namiznega tenisa in badmintona.

Predmet poučuje: M. Zupančič

ŠPORT ZA SPROSTITEV - ŠSP 2

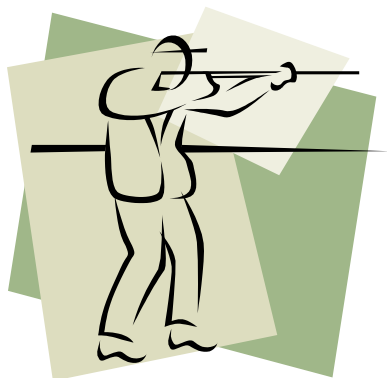
(35 ur letno)

VSEBINE:

1. Streljanje z zračno puško- 20 ur

Cilji:

- Pravilno ravnati s puško.
- Poznavati tehniko in taktiko streljanja, umirjanja telesa in tekmovati.



2. Badminton- 15 ur

Cilji:

- Poznavanje osnovnih tehničnih in taktičnih elementov badmintona in jih tudi uspešno uporabljati v igri.
- Učenci spoznajo tudi vsa pravila igre.
- Omogočeno jim je kvalitetno igranje v igri posameznikov in dvojic.
- Začutili bodo vso lepoto tega športa.

Namenjen je učencem in učenkam 7., 8. in 9. razreda.

Izvajalec programa: učitelj ŠVZ – Jože Lebar

ŠPORT ZA ZDRAVJE 1 (35 ur letno)

Vsebine:

1. Splošna kondicijska priprava- 5 ur
Cilj: Učenci razvijajo oziroma vzdržujejo raven gibalnih in funkcionalnih sposobnosti na stopnji, ki prispeva k skladnemu telesnemu razvoju in omogoča učinkovito gibanje.
2. Nogomet- 20 ur
Cilj: spoznati osnovne tehnične in taktične elemente nogometa, jih uspešno uporabljati v igri. Poznavanje nalog igralcev na posameznih igralnih mestih in osnovnih pravil igre.
3. Košarka- 10 ur
Cilj: spoznati osnovne tehnične in taktične elemente košarke, jih uspešno usposabljeni v igri 4:4 in 5:5 s centrom na dva koša. Poznavanju nalog igralcev na posameznih igralnih mestih in osnovnih pravil igre.

Namenjen je učencem in učenkam 7., 8., 9. razreda.



Izvajalec programa: učitelj ŠVZ – Jože Lebar

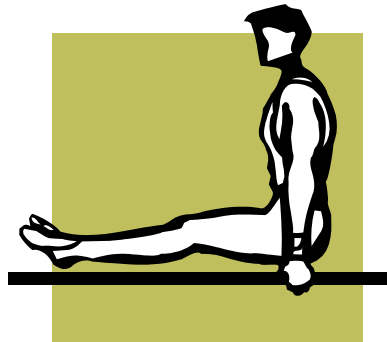
ŠPORT ZA ZDRAVJE 2

Šport za zdravje predstavlja dopolnjevanje športne dejavnosti predpisane v rednem programu, z elementi določenih športnih disciplin, katere učenci lahko uporabijo za rekreacijsko udejstvovanje v kasnejših življenjskih obdobjih.

Izbirni predmet Šport za zdravje obsega naslednja področja:

- splošna kondicijska priprava in osnove spremljanja telesne obremenitve,
- atletika,
- plavanje,
- odbojka.

Izvaja se enkrat tedensko oziroma strnjeno po več ur (plavanje) v obsegu 35 ur letno.



Predmet poučuje: Martin Koncilja

IZBRANI ŠPORT- NOGOMET

35 ur letno

Cilji:

- Učenci spoznajo osnovne in zahtevnejše tehnične in taktične elemente nogometa in jih tudi uspešno uporabljajo v igri.
- Poznavanje nalog igralcev na posameznih igralnih mestih.
- Spoznajo vsa pravila igre in sodniške zvoke.

Namenjen je učencem in učenkam 7., 8. in 9. razredov.

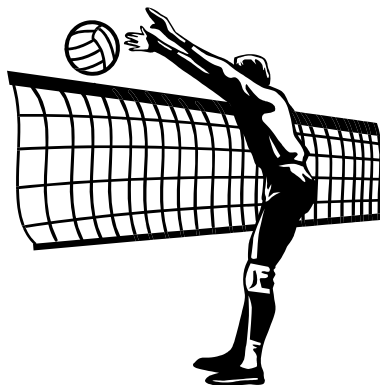


Izvajalec programa: učitelj ŠVZ – Jože Lebar

IZBRANI ŠPORT- ODBOJKA

Za ta predmet je namenjenih 35 ur. Predstavlja nadgradnjo znanj pridobljenih pri rednih urah ŠV ter urah športa za zdravje namenjenih odbojki (zgornji servis, napadalni udarec, sprejem servisa in udarca, blok, osnove taktike v igri 2 : 2, 3 : 3, 6 : 6, odbojka na pesku).

Ta predmet si lahko izberejo učenci v 7., 8. in 9. razredu, vendar le enkrat v zadnjih treh letih.



Predmet poučuje: Martin Koncilja

IZBRANI ŠPORT- ROKOMET

Za učence in učenke, ki imajo radi rokometno igro in si želijo o rokometu vedeti še več, smo pripravili 35 zanimivih ur.

Z izbranim športom (rokomet) želimo:

- razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- nadgraditi tehnična in taktična znanja,
- spoznati določena pravila rokometu,
- razumeti vpliv izbranega športa na organizem,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.



Predmet poučuje: M. Zupančič